

Descubriendo el Gran Tesoro

Segundo Nivel de Transición 5 a 6 años



Descubriendo el Gran Tesoro

Segundo Nivel de Transición

5 a 6 años



Programa de Prevención Temprana en Educación Inicial
Descubriendo El Gran Tesoro

Área Técnica en Prevención, División Programática
Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, SENDA
Ministerio del Interior y Seguridad Pública
Gobierno de Chile

Santiago, Chile
2013
© SENDA

Registro de Propiedad Intelectual N° 236.876
ISBN: 978-956-9141-19-5

Coordinación Técnica:
Amanda Arratia Beniscelli, Alejandra Barkan Szigethy, Felipe Leyton Frauenberg, M^a Soledad Jiménez Morales

Autora:
Elisa Araya Cortez

Producción editorial:
Jose Luis Moncada Campos

Edición:
Pilar Saavedra Fernández

Diseño y Diagramación:
Paola Savelli Sassack

Ilustraciones:
Gabriela Araya Araya

Impresión:
AMF - Imprenta Alfredo Molina Flores S.A.

Orientaciones para el trabajo preventivo

Con niños

Qué significa prevenir en educación inicial

Prevenir en educación inicial es desarrollar en niños habilidades, actitudes y hábitos relacionados con el autocuidado y estilo de vida saludable para fortalecer recursos y competencias que los ayuden a enfrentar los desafíos de su propio crecimiento y desarrollo personal. El fin es que aprendan a reconocer situaciones, acciones y actitudes que posibilitan el cuidado y la relación armónica con su entorno. Lo anterior se realiza a través de actividades que permitan a los niños la revisión de situaciones de la vida cotidiana —en la casa y el establecimiento—, e identificar qué los protege y qué los pone en riesgo.

Cuando hablamos de prevención temprana, nos estamos refiriendo a aquellas intervenciones sistemáticas y constantes, orientadas a prevenir que una persona consuma drogas y alcohol, dirigidas a niños entre los primeros meses de vida y los 12 años, en donde tiene especial importancia aquella que se lleva a cabo con niños que tienen entre dos y cinco años. A esta edad el objetivo es generar las condiciones personales, familiares y sociales que permitan el pleno desarrollo de la capacidad de gestionar su propio cuidado y el de su entorno, utilizando debidamente los recursos personales y del contexto. Ello se asocia a un mejoramiento de las competencias socioemocionales y académicas posteriores.

Factores protectores en educación inicial

Los factores protectores se refieren a aquellos elementos personales, interpersonales y sociales que disminuyen la probabilidad de que una persona consuma drogas y alcohol. A su vez, los factores de riesgo se refieren a aquellos elementos personales, interpersonales y sociales que favorecen la probabilidad de que una persona consuma drogas, es decir, predisponiendo la vulnerabilidad frente al consumo y otras situaciones de riesgo.

En «Descubriendo el Gran Tesoro» se han desarrollado tres factores protectores, considerando las necesidades y características propias de los niños en esa etapa. Los factores preventivos que aborda el presente material son:

Autonomía:

Es la iniciativa e independencia que ha desarrollado el niño en esta etapa para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, asumiendo la responsabilidad de sus actos. La autonomía genera en el niño el sentimiento de autocompetencia, muy importante para actuar en el mundo.

Identidad:

Es identificarse como persona única, valiosa, con características e intereses propios, reconociéndose como miembro activo de los grupos a los que pertenece, reconociendo también en las otras personas cualidades, rasgos y acciones importantes para él y su cuidado diario.

Convivencia:

Los entornos cercanos y las relaciones humanas estructuradas y predecibles para los niños se vuelven espacios seguros para explorar y experimentar, en tanto permiten el ensayo reiterado, rodeado de otros que facilitan y acompañan el aprendizaje y la generación de soluciones colectivas y comunes a otros involucrados. Saber cuáles son las normas y reglas protege a los niños porque aprenden a conocer sus propios límites y los riesgos de algunas conductas o situaciones, como por ejemplo, el consumo de drogas y alcohol.

Cómo se usa el material

Descubriendo el gran tesoro

Un Cuento de Motivación por núcleo; tres por nivel.

Tres Experiencias de Aprendizaje preventivo por núcleo; nueve por nivel.

Una sesión de trabajo de Estrategias Preventivas para padres, madres y/o apoderados por núcleo; tres por nivel.

Proyecto Global: dos alternativas de prevención

El **Proyecto Global por nivel** es una propuesta de actividad que puede desarrollarse durante un trimestre, semestre o incluso todo el año. El proyecto consiste en una tarea, donde los niños ponen en juego los aprendizajes adquiridos en los tres núcleos que componen el programa. Se inicia con la primera sesión del nivel, pero se trabaja durante el tiempo que la educadora estime conveniente.

Además de lo anterior, el proyecto puede ser trabajado de manera transversal en las reuniones de padres y apoderados como una estrategia más de apoyo a la parentalidad, teniendo en cuenta que muchas veces los adultos que viven con niños no saben qué actividades pueden realizar con ellos, que les permitan reforzar los vínculos de afecto y respeto.

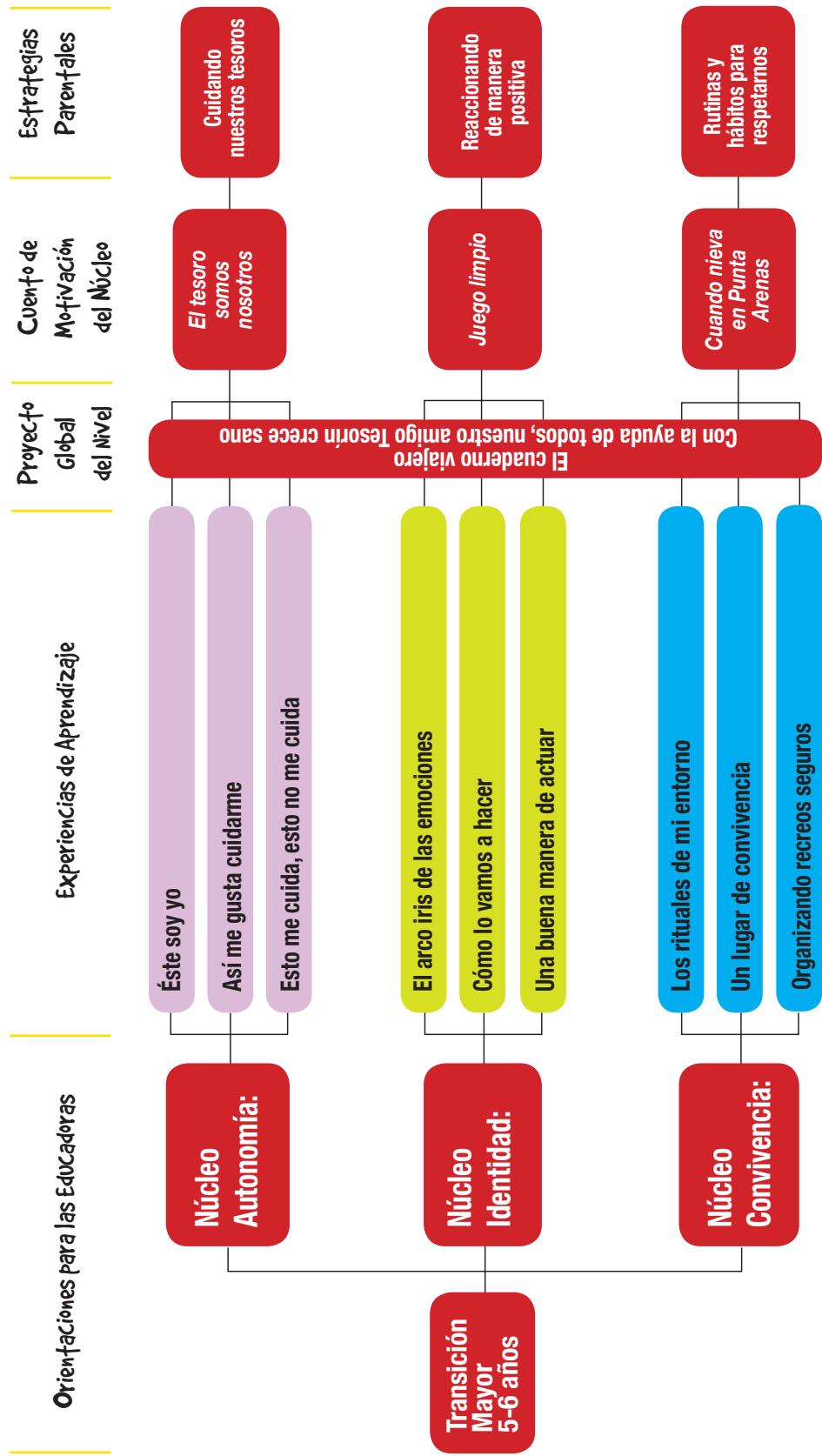
En las sesiones de trabajo en aula para cada uno de los núcleos se proponen tres **Experiencias de Aprendizaje**, cuya duración es entre 15 y 30 minutos, como parte de la actividad de una jornada regular. La primera sesión de cada núcleo propone un **Cuento de Motivación**, donde los personajes del programa viven aventuras relacionadas con el tema preventivo del núcleo.

Las **Estrategias Parentales** para cada uno de los núcleos están diseñadas con una metodología activo-participativa y abordan temáticas y acciones concretas que los padres, apoderados y adultos cuidadores pueden adoptar para fortalecer el carácter preventivo que puede tener su relación con el niño.

En la **Actividad de Cierre** de nivel, se propone una tarea de tipo extra programática que puede realizarse en el establecimiento, o con el grupo familiar, de carácter global y práctico, donde se ponen en juego las acciones y actitudes trabajadas en el nivel.

Mapa curricular por Nivel

8



Orientaciones para la educadora:

Proyecto Global del Segundo Nivel de Transición

El proyecto global es una propuesta didáctica transversal que busca integrar los diferentes aprendizajes preventivos desarrollados en el tramo formativo. Esta es una propuesta de trabajo que va más allá del aula, se realiza durante un periodo de varias semanas incluso durante un semestre, dándole más tiempo y profundidad a alguna temática relevante del programa.

La idea es que esta instancia formativa pueda integrar además a padres, madres y/o adultos que participan en la formación de los niños, entregándoles información e invitándolos a ser parte de algunas de las actividades propuestas. Para que este objetivo vaya desarrollándose durante el periodo de realización del programa preventivo, las estrategias parentales están pensadas como actividades complementarias al proyecto, que permiten involucrar a los adultos significativos en el tema preventivo a través de actividades que los insertan en el aprendizaje de los niños y los insta a colaborar con la realización del proyecto desde sus hogares.

Cada nivel o tramo ofrece dos ideas de proyectos globales que permiten entregar opciones a la educadora para responder de mejor manera a los intereses de los niños y condiciones existentes en las escuelas y localidades.

Subcompetencia asociada al proyecto: Toma decisiones de protección y prevención en situaciones cotidianas y contextualizadas, movilizando información y habilidades a nivel individual y en la interacción con su entorno cercano.

Propuesta

1

EL CUADERNO VIAJERO

El cuaderno viajero es un cuaderno o archivador itinerante, que se va escribiendo gracias a la colaboración de las distintas familias a las que va llegando en su incansable viaje. Se puede utilizar el formato de cuaderno, libro o carpeta.

¿Para qué sirve el cuaderno viajero en la prevención del uso de drogas?

Este proyecto global del nivel de Transición Mayor está centrado en la idea de la itinerancia de una carpeta o cuaderno donde la familia, o quienes viven con los niños, puedan consignar algunas de las actividades que se realizan en la casa y que sean significativas para ellos:

- Una actividad de memoria (guardar y quedarnos con recuerdos y anécdotas que nos hacen felices)
- Una actividad de comunicación (compartir con otros nuestros buenos momentos).

Además, en el cuaderno viajero es posible intencionar el contenido pidiendo a los niños y a sus familias, o adultos que los cuidan, que registren los momentos y acciones que realizan juntos para cuidar la salud, o las acciones que consideran de ayuda para tener una vida sana. Eso refuerza el mensaje de protección que los niños trabajan en la escuela.

Aportes del Cuaderno Viajero:

- Fomenta la relación entre familia y escuela.
- Las familias conocen el trabajo de los otros niños y sus respectivas familias.
- Los niños son protagonistas y comparten experiencias con los demás.
- Los niños aprenden a escuchar, respetar e interesarse por el trabajo elaborado por sus compañeros.

¿Cómo se trabaja?

1. Prepare una portada llamativa e incluya el título, el nombre del cuaderno, que puede ser elegido por el curso.
2. Es conveniente agregar breves instrucciones de uso, tanto para la familia como para los niños, explicando en qué consiste el cuaderno.
3. Las hojas estarán completamente en blanco.
4. La cantidad de páginas dependerá de la cantidad de niños que tenga en la sala.
5. Es conveniente meter el cuaderno en una bolsa o maleta, para que no se rompa, ni se estropee.
6. Explíquelas a los niños qué haremos con el cuaderno y cómo nos organizaremos para que cada uno lo lleve a su casa cada vez. Indíquelas que lo más importante es que semanalmente registren los momentos y acciones que realizan juntos para cuidar la salud, o las acciones que los ayudan a tener una vida sana.
7. Ponga un límite al tiempo que el cuaderno estará en cada familia. Ni mucho, ni muy poco, para que todos puedan llevarlo consigo.
8. Cuando un niño trae de vuelta el cuaderno a clases, debe dedicarle un tiempo para que nos cuente lo que dibujaron o escribieron en él.
9. Es importante suscitar el interés y la intriga en los niños para que deseen llevarlo a casa, trabajar en él y cuidarlo para compartirlo con los demás.

Otras sugerencias:

- A veces es posible incluir algún texto o dibujo que quiera usar para que los niños lo trabajen en la casa.
- Además, puede proponer algunos temas tales como: Los alimentos sanos que comemos en mi casa, las cosas que hacemos para cuidarnos.
- Una vez terminado el cuaderno, este deberá quedar en la sala durante el transcurso del año, para que los niños puedan consultararlo las veces que quieran.

Propuesta

2

CON LA AYUDA DE TODOS, NUESTRO AMIGO TESORÍN CREEN SANO

¿Para qué sirve desarrollar la experiencia de cuidado de Tesorín?

- Vincular a la familia con los procesos de aprendizaje preventivo de la escuela.
- Motivar el diálogo en familia sobre los temas de aprendizaje preventivo en el hogar.
- Estimular la sintonía entre el proceso formativo de la casa y el establecimiento.

¿Cómo se trabaja?

1. La idea de este proyecto es que cada fin de semana Tesorín se vaya a la casa de uno de los niños del establecimiento, para que este, en conjunto con su familia, aporte con algún elemento que pueda ayudar a Tesorín a estar bien y crecer sano.
2. Para ello, en cada casa pueden adicionarle nuevos elementos que puedan servirle a este objetivo. Por ejemplo, una familia puede decidir pegarle una boca para que pueda comer frutas y verduras; otra familia le puede poner un sombrero para que se proteja del sol; otra familia puede ponerle unos lentes para que pueda leer y conocer más del mundo; otra puede ponerle un corazón para que pueda querer, o brazos para abrazar, y así, cada familia irá aportando con algún elemento para mejorar las posibilidades de Tesorín.
3. Cada lunes deberá generarse un espacio de conversación para que el niño que se llevó a Tesorín junto a su familia (o algún miembro de ella) cuente cómo fue la experiencia de tenerlo el fin de semana, qué elemento agregaron y cómo este le aporta para estar bien y crecer sano.
4. Este proyecto, que estará presente en la sala de clases durante algunos meses, permitirá ir reforzando hábitos y rituales que se van trabajando en las experiencias preventivas, desde la casa y desde el diálogo e involucramiento de la familia.
5. Una vez realizado el circuito completo de visitas de Tesorín a las casas de los niños, el muñeco volverá y se quedará en la sala, sirviendo para reforzar aspectos preventivos cuando sea necesario.

Experiencia de Aprendizaje 1:**Éste soy yo****Objetivo de aprendizaje:**

Identifica los rasgos y efectos más positivos de su personalidad y la de algún compañero, expresando de manera oral y/o gráfica su representación.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30** minutos

→ Inicio

Comience la sesión leyendo el cuento “El tesoro somos nosotros”. Pregúntele a los niños: ¿cómo son Amaru, Gabo, Rayén y Andrea?, ¿ustedes se parecen a alguno de ellos, tienen las mismas características o tienen características distintas? Y alguien en el curso: ¿se les parece?

Importante

Esté atenta a reforzar que haya un clima de respeto al describir características de ellos mismos o de otras personas.

→ Desarrollo

Pida que hagan un retrato o dibujo de ellos mismos. A continuación, pregúntales: ¿cuál es la emoción más típica de ustedes?, ¿cómo se verían en un dibujo expresando esa emoción?

Luego, pida a los niños realizar un retrato de algún compañero elegido al azar. Pregunte: ¿cómo sería este compañero o compañera en el dibujo?, ¿cuál es su principal característica?

Importante

Procure que los niños hablen de su personalidad y no solo de su aspecto físico, para eso usted también puede hacer algún aporte diciendo, por ejemplo: «tú Benjamín eres alegre y tú María, siempre haces las actividades con mucha concentración».

→ Cierre

Los niños comparten sus dibujos y dicen con sus propias palabras los rasgos positivos de ellos mismos y del amigo que dibujaron.

Importante

Refuerce las visiones positivas que los niños y niñas tienen de sí mismos y de sus amigos.

Experiencia de Aprendizaje 2:**Así me gusta cuidarme****Objetivo de aprendizaje:**

Determina acciones que puede desarrollar para asegurar el cuidado de su cuerpo, nombrando las formas que personalmente le gusta realizar.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30** minutos

→ Inicio

Inicie la actividad preguntándoles a los niños: ¿qué cosas o acciones realizaban nuestros amigos Gabo y Rayén para cuidar su cuerpo?

Guíe la conversación diciendo cosas tales como: en la casa cuando comemos, ¿qué alimentos cuidan nuestro cuerpo?, y después de comer, ¿cómo cuido mis dientes?

Importante

De ser necesario muéstrelas las ilustraciones con los personajes del cuento del nivel.

→ Desarrollo

Pida a los niños que determinen qué acciones pueden realizar en la casa para cuidar su cuerpo y cuáles pueden hacer en la escuela. Anote las ideas que vayan surgiendo en la pizarra o en un papelógrafo.

Léalas y pida a los niños que las comenten y digan: ¿cuáles son las que más les gusta realizar y por qué?, ¿se parecen a las acciones que realizan Gabo o Rayén para cuidarse?

Pregunte por cada una de las acciones nombradas: ¿cómo nos cuida el cuerpo hacer deportes?, ¿cómo nos cuida tomar agua?, ¿a quién le gustaba esta forma de cuidarse: a Gabo o a Rayén?, ¿y aquí en la sala, a quién le gusta tomar agua?, ¿quién prefiere comer frutas en vez de dulces?, etc.

Importante

Prepare el papelógrafo o la pizarra con dos columnas diferenciadas para anotar los cuidados que realizan en la casa y en la escuela.

Idealmente, el producto final debiera quedar en un lugar visible para retomar los contenidos cada vez que sea necesario en las actividades con los niños.

→ Cierre

Pregunte si les gustó alguna forma de cuidarse nombrada por otro compañero que quisieran practicar desde ahora.

Luego, junto con el curso, seleccionen las tres maneras que más se nombran de las que les gustan a los niños y niñas para cuidarse.

Proponga practicarlas de ahora en adelante.

Importante

Dé espacio para que los niños comenten su experiencia. Problematice y corrija si un niño menciona una acción que no ayude a cuidarse.

Experiencia de Aprendizaje 3:**Esto me Cuida, esto no me Cuida****Objetivo de aprendizaje:**

Toma decisiones con respecto a cuáles pueden considerarse prácticas beneficiosas para el cuidado de su propio cuerpo y el de otros en situaciones de juego.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30** minutos

→ Inicio

Organice al curso en grupos de cinco participantes, dependiendo de la cantidad de niños presentes en la sala.

Presente a cada grupo una silueta o muñeco hecho en papel kraft o papel de diario de un niño.

Importante

Prepare el material previamente. Procure tener revistas viejas para recortar y pegar.

→ Desarrollo

Indíquelles: En hojas dibujen y pinten las posibles prendas de invierno y de verano que podemos utilizar para vestir a la silueta. Pregúntele por ejemplo: ¿qué ropa necesita para cuidarse del frío?

También pueden dibujar alimentos o acciones que cuiden su cuerpo. Pregunte: ¿y para cuidar el cuerpo, qué debe comer?, ¿qué debe hacer?

Proporcioneles revistas y diarios viejos para recortar, pegar y pintar distintas acciones, alimentos, juegos, etc., que son necesarios para los cuidados de nuestro cuerpo.

Importante

También es posible que los niños se dibujen unos a otros. Para ello necesita un pliego de papel kraft donde se acuesten encima para que puedan dibujar la silueta.

→ Cierre

Pida a los niños que comenten acerca de cómo cuidan el muñeco. Pregunte: ¿cuáles fueron los cuidados que realizaron?, ¿por qué esas acciones ayudan a cuidar al muñeco?, etc.

Importante

Comente algunas cosas tales como: hay que cuidar los dientes porque nos sirven para masticar; hay que cuidar la piel y mantenerla limpia, porque cubre todo nuestro cuerpo, etc.

Experiencia de Aprendizaje 1:**El arco iris de las emociones****Objetivo de aprendizaje:**

Comprende los diferentes estados emocionales y sus efectos en las relaciones entre pares, recordando situaciones vividas y las consecuencias que éstas tienen en sus formas de actuar.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30 minutos**

→ Inicio

Lea el cuento “El arcoíris de las emociones” y comente la historia con los niños.

Establezca la relación que los niños del cuento tienen entre sí. Por ejemplo, Amaru, Inti y Wayra son hermanos. Pablo es su vecino.

★ Importante

Apóyese con los dibujos del cuento, propiciando la descripción de lo que la ilustración propone.

→ Desarrollo

Pida a los niños que reconozcan situaciones “claves” del cuento y, las emociones que las acompañan y la reacción que provoca en sus compañeros. Para eso puede usar un cuadro como en el ejemplo:

Lea a los niños las situaciones que ellos hayan reconocido. Pregunte: ¿cómo las emociones de Wayra afectaban a Pablo, el niño que era dueño de la pelota?, ¿cómo las acciones de Pablo afectaban a Amaru?, ¿qué acción realizaron los niños para seguir jugando?

¿Qué pasó?	¿Qué sintieron?	¿cómo se comportaron?
Inti y Wayra hacen el primer gol.	Felicidad	Celebran el gol

★ Importante

Prepare un papelógrafo o la pizarra previamente. Escriba o utilice los dibujos del cuento.

→ Cierre

Para cerrar pida a los niños que recuerden situaciones vividas y las consecuencias que tienen sus formas de actuar en cada una de ellas. Pregunte: ¿les ha sucedido algo similar o distinto donde ustedes también hayan reaccionado con rabia, pena o alegría?, ¿qué pasa cuando actúan con alegría?

★ Importante

Refuerce la importancia de conocer por qué reaccionan de distintas maneras frente a situaciones.

Experiencia de Aprendizaje 2:**Cómo lo vamos a hacer****Objetivo de aprendizaje:**

Opta por la reacción que considera más positiva frente a los diferentes estados de ánimo de un par, mediante la simulación de situaciones tipo y su análisis colectivo.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30** minutos

→ Inicio

Pida a los niños que recuerden la historia de Amaru, sus hermanos, su amigo Pablo y la discusión por la pelota. Pregúntele: ¿creen que resolvieron bien la situación?

Importante

De ser necesario relea el cuento “El arcoíris de las emociones”.

→ Desarrollo

Seleccione o pida a siete niños ser voluntarios para representar tres escenas cotidianas de la sala.

- Escena 1: Dos niños dibujando, uno le quita el lápiz a otro.
- Escena 2: Un niño jugando se cae y el otro le hace burla.
- Escena 3: Dos amigas jugando, una tercera quiere jugar y no la aceptan.

Prepare las escenas con los niños y pida a los espectadores que estén atentos y piensen ¿qué sienten los niños de la escena?

Una vez representadas las escenas pregunte: ¿qué pasó?, ¿qué habrían hecho ustedes?, ¿cuál es la reacción que más les gustó?

Finalizado el análisis de las escenas, seleccione con los niños las reacciones positivas para cada una de ellas.

Importante

Prepare las representaciones con los niños y realice el análisis de cada una de ellas antes de seguir con la siguiente escena.

→ Cierre

Pida a los niños que las vuelvan a representar, esta vez con la reacción que consideren más positiva frente a diferentes estados de ánimo. Por ejemplo, los dos niños están contentos y conversan para ponerse de acuerdo acerca de quién usará primero el lápiz.

Importante

Refuerce las alternativas positivas de reacción para cada escena, ayudando a los niños a seleccionarlas para la representación de cierre.

Experiencia de Aprendizaje 3:**Una buena manera de actuar****Objetivo de aprendizaje:**

Actúa emociones pertinentes a distintas situaciones y estados de ánimo.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | **15 a 30 minutos**

→ Inicio

Pida a los niños que observen distintas escenas en revistas o diarios de personas que interactúan y que reconozcan las emociones en ellas.

★ Importante

Prepare las láminas previamente con imágenes que faciliten a los niños el reconocimiento de estados de ánimo positivos en situaciones cotidianas.

→ Desarrollo

Distribuya las láminas con situaciones a los niños organizados en grupos de cinco.

Pídale que actúen o representen las situaciones presentes en las láminas.

Ayude a los grupos durante la preparación preguntando: ¿de qué se trata esa situación?, ¿en qué estado de ánimo están las personas que aparecen en ella?

Pregunte por ejemplo: ¿cuál es una reacción que colabora, y cuál una reacción que no colabora en la sala y con el grupo de compañeros?

Prepare la representación con los distintos grupos, ayudando a los niños a seleccionar las reacciones que correspondan a las emociones que quieren representar.

★ Importante

Los niños pueden estar interesados en representar una emoción de pena o rabia, ayúdelos a encontrar situaciones donde puedan expresar esos estados de ánimo de manera positiva.

Por ejemplo: Si sienten rabia, realizar ejercicios de respiración para sentirse más tranquilos.

→ Cierre

Los grupos presentan las escenas, mientras sus compañeros nombran a qué emociones corresponden las actuaciones.

★ Importante

Ayude a los niños a evaluar si las emociones son pertinentes o no a las situaciones.

Experiencia de Aprendizaje 1:

Los rituales de mi entorno

Objetivo de aprendizaje:

Identifica prácticas democráticas en la observación de rituales habituales de los niños en su entorno.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | 15 a 30 minutos

→ Inicio

Lea el cuento “Cuando nieva en Punta Arenas”. Comente a los niños que en las escuelas de Punta Arenas los corredores están techados para que, cuando nieva, los niños puedan jugar sin salir al patio.

Pregúntele: en el cuento, ¿no salían nunca al patio o a veces sí salían?, ¿qué hacen habitualmente cuando nevaba?, ¿por qué?

★ Importante

Compare algunas actividades descritas en el cuento con las que se realizan habitualmente en el establecimiento.

También puede comentar otros rituales de la escuela, por ejemplo: cantar la canción nacional en actos y celebraciones importantes.

→ Desarrollo

Pregunte a los niños: ¿y ustedes qué hacen habitualmente durante los recreos?, ¿qué hacen para jugar cuando dos quieren el mismo juego?, ¿cómo se ponen de acuerdo?

Pida a los niños que comenten otras rutinas propias del establecimiento. Pregúntele: antes de entrar a la sala: ¿qué hacemos?, ¿para qué sirve ponerse en fila?, ¿qué hacen habitualmente cuando almuerzan o toman la colación?

También pregunte: ¿qué hacen habitualmente cuando llegamos al establecimiento?, ¿y qué otras cosas hacemos diariamente?

Confeccione una lista de las acciones que los niños realizan habitualmente en la escuela.

★ Importante

Ayude a reconocer el valor que tienen estas acciones que se repiten todos o casi todos los días, a las que llamamos rituales, para la convivencia con los otros.

→ Cierre

Para cerrar, pida a los niños que nombran y expliquen una acción diaria o ritual que consideren el más importante para la convivencia en el establecimiento.

★ Importante

Esté atenta a incorporar actividades que los niños y niñas conozcan, incluso aquellas que sean típicas de su localidad.

Experiencia de Aprendizaje 2:

Un lugar de Convivencia

Objetivo de aprendizaje:

Expresa una actitud positiva para la convivencia democrática en una situación de conflicto propia de acciones con sus pares.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | 15 a 30 minutos

→ Inicio

Recuerde a los niños algún conflicto por el uso del espacio, en la sala, que haya ocurrido recientemente. Por ejemplo: que algunos ensucien las mesas durante la colación y no ayuden a limpiar.

Importante

Resalte la diferencia de los puntos de vista de los implicados en esas situaciones.

→ Desarrollo

Pida a los niños que recuerden otras situaciones ocurridas en la sala que hayan generado algún conflicto entre ellos.

Por ejemplo, ¿qué hacemos cuando no se hace el aseo acordado en la sala?, ¿cuando elegimos las historias que queremos leer y no todos están de acuerdo?, ¿cuando elegimos las actividades que queremos realizar y no todos quieren lo mismo?, etc.

Una vez establecidas a lo menos tres situaciones de conflicto dentro de la sala de clase, pregunte a los niños frente a cada una: ¿cuál sería una actitud positiva para enfrentar esta situación?, ¿de quién depende que adoptemos una actitud positiva?

Importante

Prepare un par de situaciones reales de la sala donde los niños hayan manifestado diferencias de criterio u otras para resolver una situación.

Conduzca a los niños y niñas a conversar sobre qué es más beneficioso para el grupo curso, pensar en el bien individual o el bien común.

→ Cierre

Pídale a cada niño que diga cuál sería una actitud positiva para mejorar convivencia en la sala.

Pregunte: ¿qué podemos hacer para adoptar dicha actitud?

Importante

Explique a los niños lo importante que es conocer y acatar las normas y reglas de comportamiento establecidas por todos y cada uno de los miembros del grupo, para el bienestar de todos y no solo de unos pocos.

Experiencia de Aprendizaje 3:

Organizando recreos seguros¹

Objetivo de aprendizaje:

Ejecuta una acción concreta que permita mejorar una situación que contextualmente se presenta y que impide el ejercicio democrático en la sala de clases.

¿Cuánto tiempo necesitamos? | 15 a 30 minutos

→ Inicio

Recuerde a los niños el cuento “Cuando nieva en Punta Arenas”. Pregunte: ¿qué hicieron Andrea y sus compañeros para organizar recreos seguros?, ¿cómo lograron ponerse de acuerdo?, ¿para qué les sirvió a los niños organizar grupos de trabajo?

★ Importante

Mencione a los niños algunos ejemplos de grupos de trabajo que también se practican en la sala de cla-

→ Desarrollo

Luego, converse con los niños sobre el interés de organizar recreos seguros.

Pídale que señalen las cuatro tareas y responsabilidades que ellos pueden cumplir durante la semana para organizar recreos seguros. Por ejemplo: coordinar juegos, ordenar los juguetes, cuidar a los compañeros, etc.

Una vez seleccionadas las tareas pida a los niños que se inscriban en una de las comisiones:

- Comisión 1.....:
- Comisión 2.....:
- Comisión 3.....:

Asegúrese de que cada niño explique las razones por las que quiere participar en esa comisión. Si hay niños que deseen estar en la misma comisión, someta a votación la realización de esa tarea.

★ Importante

Cuando concluyan la ronda de preguntas, recupere verbalmente las propuestas.

Prepare una tabla con las tareas y nombres de los responsables. Para hacerla más divertida, puede poner fotos de los niños, o bien que ellos realicen algún dibujo que los identifique.

→ Cierre

Ponga el cartel con la tabla de tareas en un lugar visible para que sea fácil recordar «lo que dice». Colóquelo en el lugar seleccionado y nuevamente léalo en voz alta.

Realice una ronda con los niños para escuchar las opiniones en relación a la importancia de organizar recreos seguros.

★ Importante

Tenga a la mano un calendario para que todos sepan cuándo se iniciará y se terminará la responsabilidad con la cual se han comprometido.

¹ Recogido y adaptado de Conde, A. y M. T. Armendáriz, (2004). Educar para la democracia Escolar 3. Fichero de actividades. México: Instituto Federal Electoral. México. Disponible en <http://www ife.org.mx/documentos/DECEYEC/pdf/educar/preescolar3.pdf>

Estrategias de Parentalidad Preventivas

Prevención del consumo de drogas en educación

Muchos adultos podrán preguntarse: «¿No serán muy chiquitos para empezar?» Lo cierto es que prevenir el consumo de drogas es una tarea sumamente compleja, ya que no se puede atribuir solamente al individuo, a su familia, a la escuela o a su entorno social. En todos estos ámbitos existen condiciones que inciden en el consumo o no consumo de una persona, y por ello se afirma que éste es un fenómeno sistemático y multicausal.

En todos los ambientes de la vida cotidiana encontramos condiciones que inciden en el consumo de drogas y alcohol; por ello, es necesario que todos los sectores de la sociedad lleven a cabo acciones coordinadas para su prevención, de manera de obtener mayores logros.

En educación inicial se puede aportar enormemente a la consecución de este objetivo, apoyando y fortaleciendo el desarrollo armonioso de niños y niñas, respetándolos como personas, permitiéndoles tomar decisiones en acciones que correspondan a su edad, ayudándolos a expresar sus emociones de manera adecuada y a establecer lazos y vínculos afectivos con las personas de su entorno, aprendiendo a vivir con otros, etc.

Toda la comunidad educativa y el entorno cercano del niño, pueden ser preventivas en sí misma si se trabaja conscientemente sobre aquellos factores que protegen, y se disminuyen o anulan los factores de riesgo.

Estrategias de parentalidad preventivas

Para SENDA «la parentalidad es una función humana de carácter cultural, social y subjetiva que supera la relación establecida por la reproducción biológica instintiva, puesto que implica un acto decisional de cuidar, formar, guiar y responsabilizarse por otro, en tanto aporta a la convivencia colectiva actual y al mundo futuro»¹.

El programa plantea tres sesiones por tramo o nivel, uno en cada uno de sus núcleos, para apoyar a los adultos que viven y se responsabilizan del cuidado de niños, entregando herramientas conceptuales y procedimentales para reforzar conductas protectoras. Estas estrategias constituyen una serie de acciones previamente consensuadas en grupo, que es fácil poner en marcha y aplicar de acuerdo a diversas situaciones cotidianas para el cuidado y promoción de los niños.

En términos generales, el propósito de esta sección del material de parentalidad es socializar contenidos que faciliten la generación de condiciones propicias para el acompañamiento de sus hijos en su proceso de desarrollo personal, específicamente en temáticas relacionadas con la integración social y las responsabilidades ciudadanas.

¹. SENDA (2012) Documento de apoyo a la implementación de la iniciativa en estrategias parentales. Unidad de Educación, Área de Prevención.

Sesión 1:

Cuidando nuestros tesoros¹

Tiempo: 30-40 minutos

→ Inicio

Se da inicio a la reunión comunicando el objetivo de la sesión, pero sobre todo dando tiempo para saludarse y conversar entre los participantes.

→ Desarrollo

Pida a los participantes que comenten qué palabras o ideas le vienen a la cabeza cuando hablan de autoestima. Escriba en la pizarra o un papelógrafo las ideas que propongan.

Realice una pequeña conversación sobre la importancia que tiene para la persona (independiente de su edad) el desarrollo de la autoestima.

Pregunte qué frases o actitudes de personas significativas, recuerdan como importantes en su infancia; o qué mensajes o gestos hubieran necesitado cuando niños («te quiero», «te felicito», «un abrazo», etc.).

Destaque que la familia o las personas con quienes vivimos es el espacio y ambiente propicio para que los distintos adultos inicien y desarrollos en los niños acciones fortalecedoras de los factores protectores.

Luego, organice a los participantes en pequeños grupos e invítelos a formular ejemplos concretos que podrían realizar en la casa para potenciar la autoestima de los niños con los que vivimos.

→ Cierre

Pida a los participantes que expongan las acciones que plantearon para favorecer la autoestima de los niños que viven con ellos.

Es muy importante solicitar que cada persona se comprometa a realizar algunas de las acciones que promuevan la autoestima de manera permanente. Invite a los asistentes a hacerlo.

¹ Recogido y adaptado de CIDE-CONACE (2012) En busca del tesoro. Manual de prevención temprana del consumo de drogas para niños y niñas de 3 a 6 años. Santiago, autor.



Ideas Fuerza de la reunión

La autoestima se refiere a la estima o valoración que una persona tiene de sí misma. Una autoestima positiva debe entenderse como «saberse y sentirse valioso en distintos aspectos de la vida cotidiana».

Los elementos de una autoestima positiva son:

- La sensación de que yo valgo por el solo hecho de existir.
- El convencimiento de que soy importante, porque tengo sentimientos y necesidades como cualquier otra persona.
- La sensación de que soy capaz de hacer algo y si además ese algo lo hago bien soy competente.
- La sensación de sentirse parte de algo: una familia, un grupo de amigos, una comunidad, un país.

Podemos fomentar la autoestima de los niños que viven con nosotros:

- Demostrando nuestro cariño, con felicitaciones y elogios.
- Les hacemos sentir que nos alegramos de que sean parte de nuestra vida.
- No los criticamos en público, ni tampoco los descalificamos.
- No los golpeamos para llamarles la atención.

Sesión 2:

Reaccionando de manera positiva

Tiempo: 30-40 minutos

→ Inicio

Se da inicio a la reunión comunicando el objetivo de la sesión, pero sobre todo dando tiempo para saludarse y conversar entre los participantes.

→ Desarrollo

Pida a los participantes que formen pequeños grupos de cuatro personas.

Presente situaciones cotidianas que representen algún nivel de conflicto, donde haya que poner en juego reacciones positivas que nos ayuden a resolverlas. Por ejemplo: cuando el niño adopta conductas de riesgo (jugar con un cenicero).

Luego presente situaciones expuestas en la tabla siguiente y pregunte a los participantes si ellos ya han vivido circunstancias similares. Si es así ¿cómo las han solucionado?

Situaciones	Soluciones adecuadas
El niño quiere ayudar a preparar el almuerzo y se acerca mucho al fuego de la cocina.	<ul style="list-style-type: none">• Delimitar el lugar de la cocina donde ellos puedan estar.• Pasarle un recipiente de plástico para que trabaje.• Enseñarle a usar algunos utensilios sin puntas, ni filo.
El niño tiene los juguetes desparramados por toda la casa	<ul style="list-style-type: none">• Precisar normas de uso de los juguetes.• Determinar un lugar o lugares donde pueda jugar tranquilo.• Tener un lugar asignado para guardar los juguetes (una caja de plástico por ejemplo).• Ayudarlo de vez en cuando a arreglar juguetes.
El niño hace un berrinche de aquellos en la calle.	

Situaciones	Soluciones adecuadas
El niño no obedece cuando le pide que se vaya a acostar.	
Ahora le toca a usted	

Los participantes completan las situaciones propuestas con las soluciones más adecuadas. Luego pídale que comenten las distintas respuestas. Si la solución propuesta es considerada positiva o neutra comentar: «Sí, es buena solución», o «¡es una solución interesante!» Si la solución propuesta no parece adecuada, solicitar que el grupo busque otras opciones.

→ Cierre

Pida que comenten entre dos o tres personas las respuestas que cada grupo propuso compartiendo sus experiencias.

★ Ideas fuerza de la reunión

Es importante diferenciar situaciones de peligro y de desorden. Es relevante que los niños sean alejados de espacios y circunstancias que puedan causarles daño.

También es importante que aprendan desde muy temprano a respetar reglas y normas de vida en comunidad. Para ello también es bueno que adopten pequeñas tareas y responsabilidades.

Reaccionar con calma y de manera positiva modela la manera en que los niños que viven con nosotros reaccionarán ante situaciones de conflicto.

Es importante concentrar la energía en reglas centrales y generadoras de otros comportamientos positivos (ejemplo; respeto a los horarios). El exceso de reglas y prohibiciones no ayuda a mejorar el clima de convivencia cotidiano.

La tranquilidad y el buen humor son siempre el mejor camino para enfrentar situaciones de tensión en la casa.

Sesión 3:

Rutinas y hábitos para respetarnos²

Tiempo: 30-40 minutos

→ Inicio

Se da inicio a la reunión comunicando el objetivo de la sesión, pero sobre todo dando tiempo para saludarse y conversar entre los participantes.

→ Desarrollo

Proponga a los participantes contestar con un sí o un no de manera individual si realizan las siguientes situaciones:

1. Hacemos lo posible por hacer agradable el lugar donde vivimos.
2. Hay momentos en el día donde nos juntamos a conversar.
3. Nos tratamos con cariño.
4. En general somos alegres, nos reímos mucho.
5. Somos respetuosos. En general, no nos gritamos, agredecemos con palabras ni pegamos.
6. Como familia nos protegemos y cuidamos.
7. Los niños y niñas de la familia saben qué cosas pueden hacer y cuáles no están permitidas.
8. Nos felicitamos cuando hacemos las cosas bien o cuando nos esforzamos por algo.
9. En general, los niños y niñas de la casa tienen horarios para comer, jugar e irse a dormir.
10. La autoridad la tienen las personas adultas.
11. Jamás golpeamos a los niños para que obedezcan.
12. Cada uno cuenta lo que hizo durante el día y cómo se sintió.
13. Cada uno tiene distintas tareas que cumplir en la casa.

Pida a los participantes que sumen las respuestas dadas:

Nº de Sí: _____

Nº de No _____

Rojo de alerta:

Si la mayoría de las repuestas son no. Debería mejorar las relaciones en la familia o la casa.

Amarillo de precaución:

Mitad de respuestas sí y mitad no. Debería poner atención a su relación familiar

Verde primavera:

Mayoría de respuestas sí. ¡Muy bien! Tienen una buena convivencia familiar. ¡Siga mejorando!

² Recogido y adaptado de Tiempo de crecer. El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años. Guía para la familia (2010) disponible en www.unicef.cl y www.programapuente.cl

→ Cierre

Pídale que comenten entre dos o tres personas las respuestas que cada uno emitió compartiendo sus experiencias.

¿Qué puedo hacer yo para mejorar nuestras relaciones en la casa?

★ Ideas fuerza de la reunión

Una buena convivencia en la casa necesita de un ambiente positivo y de respeto entre quienes conviven, para ello es importante:

- Demostrarse cariño con palabras y acciones.
- Valorar las cualidades de cada integrante del grupo y menos los defectos.
- Aceptar que cada persona es diferente y merece respeto siempre.
- Buscar momentos para compartir: comer, jugar, ver y comentar un programa de televisión, todas actividades que pueden hacer juntos.
- Poner horarios para realizar ciertas tareas, de modo que los niños comprendan que hay una hora en que ellos pueden realizar ciertas acciones y en otras no.
- Entregar reglas y normas y ser los primeros en respetarlas, de modo de constituirse en un modelo para los niños que viven con nosotros

Actividad de Cierre del nivel:

Propuesta

1

EL CUADERNO VIAJERO

Una vez terminado el cuaderno, éste deberá quedar en la sala durante el transcurso del año, para que los niños puedan consultarla las veces que quieran. Para reforzar contenidos preventivos.

Propuesta

2

CON LA AYUDA DE TODOS, NUESTRO AMIGO TESORÍN
CRECE SANO

Una vez realizado el circuito completo de visitas de Tesorín a las casas de los niños, el muñeco volverá y se quedará en la sala, sirviendo para reforzar aspectos preventivos cuando sea necesario.

Nota

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres ha sido una preocupación en la elaboración de este documento. Sin embargo, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español <o/a> para marcar la existencia de ambos sexos, se ha optado por utilizar el masculino genérico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a todos y todas, hombres y mujeres, abarcando claramente ambos sexos.

