



SENASA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

**Ministerio de
Educación**

Gobierno de Chile

La decisión es NUESTRA

Programa de prevención del
consumo de drogas y alcohol
7º básico a IVº medio

o
MÉDIO

MANUAL PARA PROFESORES

ÁMBITOS A DESARROLLAR DE 7º a IVº MEDIO

Con las y los estudiantes

Objetivos Generales	Ámbitos	7º Básico	8º Básico	Iº Medio	IIº Medio	IIIº Medio	IVº Medio
Desarrollar habilidades protectoras para la vida	Autoestima	■	■	■	■	■	■
	Identidad y proyecto de vida	■	■	■	■	■	■
	Conciencia del cuerpo, pensamientos y emociones	■	■	■	■	■	■
	Autorregulación	■	■	■	■	■	■
	Empatía	■	■	■	■	■	■
	Gestión de la Influencia social	■	■	■	■	■	■
	Comunicación asertiva	■	■	■	■	■	■
Desarrollar un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol	Autocuidado	■	■	■	■	■	■
	Relación con las drogas y alcohol	■	■	■	■	■	■
	Prevención y gestión de riesgos	■	■	■	■	■	■
Fortalecer las redes y participación con la comunidad	Comunidad protectora	■	■	■	■	■	■
	Ciudadanía e inclusión social	■	■	■	■	■	■

Con las y los apoderados

Objetivos Generales	Ámbitos	7º Básico	8º Básico	Iº Medio	IIº Medio	IIIº Medio	IVº Medio
Fortalecer competencias parentales que promuevan el desarrollo de habilidades protectoras en sus hijos e hijas	Valoración positiva	■	■	■	■	■	■
	Sensibilidad emocional	■	■	■	■	■	■
	Acompañamiento a la etapa de desarrollo	■	■	■	■	■	■
Desarrollar un estilo de vida saludable y crítico frente a las drogas y alcohol en la familia	Vida saludable	■	■	■	■	■	■
	Clara oposición al consumo de drogas y alcohol	■	■	■	■	■	■
Potenciar un estilo familiar cercano y protector	Involucramiento parental	■	■	■	■	■	■
	Normas y límites	■	■	■	■	■	■
	Generación de redes	■	■	■	■	■	■

La decisión es NUESTRA

Programa de prevención del
consumo de drogas y alcohol
7º básico a IVº medio

MEDIO **MANUAL PARA PROFESORES**



SENDA
Ministerio del Interior
y Seguridad Pública

Gobierno de Chile

Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



**Material de prevención del consumo de drogas
y alcohol para educación básica y media**

La decisión es nuestra

Área Técnica en Prevención, División Programática
Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del
Consumo de Drogas y Alcohol, SENDA
Ministerio del Interior y Seguridad Pública
Gobierno de Chile

Santiago, Chile
2015
© SENDA

Registro de Propiedad Intelectual N° 258.850
ISBN: 978-956-9141-34-8

Coordinación Técnica:
Selva Careaga Núñez

Autores:
FOCUS
Innovación Educativa

**Amanda Arratia Beniscelli, Alejandra Barkan Szigethy,
Carolina Bruce Ahumada, Hernán Caucao Gualamán.**
Área Técnica en Prevención, SENDA

Diseño y Diagramación
Proyecto Color

Impresión
RR Donnelley Chile

1. CONTENIDOS

El presente manual está compuesto por tres apartados. En el primero encontrará las orientaciones generales para la comprensión del material del Programa y aborda los siguientes puntos:

- ＊ Propósito y relevancia del Programa
- ＊ Descripción del Programa
- ＊ Relación con el Currículum de Orientación del MINEDUC
- ＊ Modelo de trabajo
- ＊ Ámbitos a desarrollar con las y los estudiantes
- ＊ Ámbitos a desarrollar con las y los apoderados

En el segundo apartado se encuentran las sesiones diseñadas para los y las estudiantes de I° medio, seguidas de los Talleres para apoderados. Estas sesiones son las siguientes:

SESIONES PARA ESTUDIANTES

1. ¡Este soy yo...y qué tanto!
2. Preguntas miles, respuestas infinitas
3. ¡No te duermas!
4. ¿Trago dulce o trago amargo?

TALLERES PARA APODERADOS

1. ¿Opino o me callo?
2. ¡Cuidado! Riesgo a la vista

Finalmente, el tercer apartado contiene la evaluación de los aprendizajes para las y los estudiantes, con las instrucciones respectivas para su implementación y corrección.

2. PRESENTACIÓN

ESTIMADA/O DOCENTE:

Le damos a conocer el Manual para profesores del programa *La decisión es nuestra*, que se constituye como una de las estrategias de prevención universal del consumo de drogas y alcohol, de SENDA (Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol). Dicho Programa se enmarca dentro de una estrategia de prevención escolar integral más amplia, que incluye diversas acciones complementarias a nivel de establecimiento.

El **Sistema Integral de Prevención en Establecimientos Educacionales** propone vincular las estrategias y acciones preventivas de la oferta programática de SENDA en la lógica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que impulsa el Ministerio de Educación. Para ello se promueven estrategias complementarias en distintos niveles de prevención, que contribuyen al propósito final del sistema para la prevención del consumo de drogas y alcohol, a saber:

- **Estrategias en Prevención Universal:** contemplan el desarrollo de culturas preventivas organizacionales para otorgar sustentabilidad al desarrollo y sostenimiento de una gestión escolar preventiva transversal, construida y mantenida en conjunto por todos los actores de la comunidad escolar y considerando las particularidades del contexto local.

- **Estrategias en Prevención Selectiva e Indicada:** consideran el desarrollo de estrategias de trabajo colectivo, familiar e individual. Mediante el levantamiento compartido de información diagnóstica,

se diseña un plan de trabajo o intervención a nivel de grupos e individuos, para promover competencias preventivas y reforzar la gestión colectiva e individual de riesgos.

El Manual para profesores de I° medio está compuesto por un conjunto de cuatro sesiones para ser implementadas con los y las estudiantes, preferentemente, en la asignatura de Orientación, dado que tienen concordancia con el currículum correspondiente. De todas formas, también pueden implementarse en horas de libre disposición, Consejo de curso o en la asignatura que se considere pertinente. Además, contiene dos talleres dirigidos a apoderados/as, cuya implementación está planificada para las reuniones periódicas del establecimiento.

Esperamos que este material pueda servir de ayuda para potenciar el desarrollo de las y los jóvenes. Asimismo, le sugerimos leer estas páginas antes de trabajar con sus estudiantes, para que pueda ajustarlas a su estilo personal y a las características de su curso. Usted es esencial para motivar y orientar a las y los jóvenes sobre la importancia de llevar una vida saludable e incompatible con las drogas y alcohol.

Saludos cordiales,
EQUIPO DE SENDA

3. PROPÓSITO, RELEVANCIA Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA

En la actualidad, el problema del consumo de drogas y alcohol se encuentra presente en la mayoría de los contextos sociales, incluido el escolar. El Décimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile, realizado en 2013, muestra que el consumo de diversas sustancias en la población escolar va en aumento, a excepción del consumo de tabaco, que ha decrecido.

El presente trabajo tiene como propósito principal prevenir el consumo de drogas y alcohol mediante la promoción del ejercicio ciudadano de una vida saludable, incompatible con el uso de sustancias. Esto implica que niños, niñas y jóvenes busquen el bienestar en su vida cotidiana, evaluando críticamente lo que ocurre en su entorno social, cómo ellos y ellas actúan en su medio, y son activos y activas en la promoción de dicho bienestar. En este contexto, la implementación del material propuesto ayudará al desarrollo y fortalecimiento de jóvenes más sanos, íntegros y preparados/as para vivir los desafíos que se les presenten a lo largo de la vida.

Por otra parte, asumimos que la escuela es un lugar clave para prevenir, ya que se consolida como un espacio de desarrollo individual y social, en el cual debe desplegarse el pleno ejercicio de los derechos de las y los adolescentes. Este punto cobra especial relevancia, dado que el consumo de drogas y alcohol no es un problema que se resuelve únicamente desde la perspectiva del individuo, sino también en los círculos sociales en los que se desenvuelve. Por lo mismo, el Programa, aparte de trabajar a nivel individual potenciando

habilidades, conocimientos y actitudes, también promueve el fortalecimiento de factores protectores a nivel de curso, escuela y familias, que son los grupos que conforman la comunidad educativa, de tal modo que se construya y eduque un entorno protector mediante la contribución de todos los actores involucrados.

Como marco de nuestro trabajo, definimos la prevención del consumo de drogas y alcohol como un “conjunto de procesos que promueve el desarrollo integral de las personas, sus familias y la comunidad, anticipándose al problema o trabajando con y desde el problema, evitando la conducta de consumo, fortaleciendo factores protectores y disminuyendo factores de riesgo” (SENDA, 2011).

El programa *La decisión es nuestra* se sustenta en la teoría y en la evidencia nacional e internacional de programas efectivos de prevención de drogas y alcohol. A continuación, se describen brevemente los enfoques teóricos que son la base del Programa de prevención. Para revisarlos en mayor profundidad, puede ingresar a la página www.senda.gob.cl

ENFOQUES TEÓRICOS DE PREVENCIÓN

Los enfoques teóricos en los que se basa el Programa están alineados con la promoción de culturas preventivas e integrales en las escuelas, que impulsen el ejercicio pleno de los derechos de sus estudiantes e incrementen el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida, focalizándose siempre en los recursos y competencias por sobre los déficits.

Se entiende que el consumo de drogas y alcohol, especialmente entre niños, niñas y adolescentes, es un problema de salud pública que afecta sus posibilidades de desarrollo y su calidad de vida, por lo que este Programa busca evitar el consumo, anticiparse a problemas asociados, fortalecer habilidades para la vida que permitan enfrentar y gestionar los riesgos y, promover el compromiso con un estilo de vida saludable.

* **Enfoque de culturas preventivas:** busca generar escuelas preventivas y sustentables, que promuevan estilos de vida saludable de manera continua y activa (SENDA, 2012).

* **Enfoque de determinantes sociales de la salud:** es el principal marco del Programa de prevención, que entiende que la salud y la calidad de vida son afectadas por amplias fuerzas sociales, económicas y políticas (OMS, 2009).

* **Enfoque de derechos:** aporta una visión de los niños, niñas y jóvenes como ciudadanos activos, sujetos de derechos y protagonistas de su vida, a la vez que interpela a los adultos e instituciones –incluidos establecimientos educacionales– como garantes de estos derechos (Valverde, 2004).

* **Enfoque de diversidad cultural y territorial:** considera la situación de multiculturalidad del

país. Así, el Programa se basa en el diálogo, respeto y horizontalidad, entendiendo el intercambio como la posibilidad de construcción de algo nuevo, que integra diversas cosmovisiones del mundo (Alvira Martín, 1999).

* **Enfoque de habilidades para la vida:** busca promover habilidades en las personas que les permitan vivir una vida más sana y feliz (OMS, 1993).

* **Enfoque de gestión de riesgos:** apunta al desarrollo de recursos individuales, colectivos y organizacionales para enfrentar y manejar los riesgos contextuales.

* **Enfoque evolutivo:** tal como recomienda la OEA (Organización de los Estados Americanos) y la CICAD (Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas [2005]), los programas de prevención deben estar diseñados para cada grupo de edad, género y nivel educativo, considerando el desarrollo evolutivo del ser humano.

* **Enfoque de modelo ecológico:** define a las personas como entidades dinámicas, en desarrollo y con injerencia sobre su ambiente, a la vez que son plenamente influenciadas por su entorno (Bronfenbrenner, 1987).

* **Enfoque de factores protectores y de riesgo:** apunta a aumentar los factores protectores y a disminuir los factores de riesgo, teniendo en cuenta que existe una serie de situaciones individuales y sociales consideradas de riesgo que predisponen a una persona o grupo al consumo de drogas y alcohol. Por el contrario, los factores protectores reducen dicha predisposición (Becoña y Vázquez, 2000).

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA PARA ESTUDIANTES

1. Desarrollar habilidades protectoras para la vida.
2. Desarrollar un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol.
3. Fortalecer las redes y participación con la comunidad.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA PARA APODERADOS

1. Fortalecer competencias parentales que promuevan el desarrollo de habilidades protectoras en sus hijos e hijas.
2. Desarrollar un estilo de vida saludable y crítico frente a las drogas y alcohol en la familia.
3. Potenciar un estilo familiar cercano y protector.

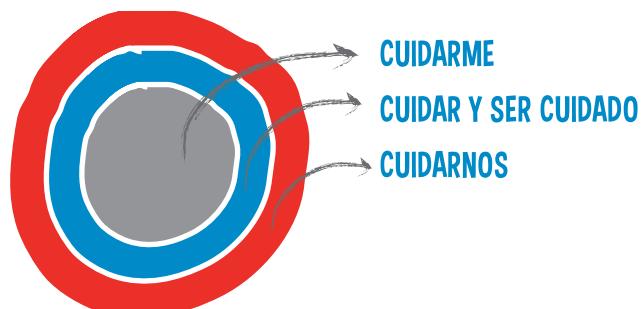
Tanto los objetivos asociados a estudiantes como los que se relacionan con apoderados, se trabajan de forma paralela, con el propósito de potenciar el desarrollo de una cultura preventiva a nivel de familia, curso y comunidad escolar.

ÁMBITOS DE TRABAJO

Cada Objetivo General del Programa se vincula a distintos ámbitos o temáticas que se abordan paralelamente con estudiantes y apoderados. A cada uno le corresponde un grupo de Objetivos Específicos que se trabajan durante las sesiones y talleres. Por otra parte, cabe señalar que, de forma transversal a las temáticas a desarrollar, se promueven los valores universales implícitos en los Objetivos Fundamentales Transversales que plantea MINEDUC.

GESTIÓN DEL AUTOCUIDADO

Todos los ámbitos y objetivos propuestos en el Programa apelan a un concepto global de salud y promueven la gestión del autocuidado desde tres dimensiones: una individual (cuidarme), otra en relación con los más cercanos (cuidar y ser cuidado) y, por último, una relacionada con la creación de una comunidad protectora (cuidarnos).



5. RELACIÓN DE LAS SESIONES PARA ESTUDIANTES CON EL CURRÍCULUM DE ORIENTACIÓN (MINEDUC)

NOMBRE DE SESIÓN	EJES TEMÁTICOS DE ORIENTACIÓN
1. ¡Este soy yo... y qué tanto!	Bienestar y autocuidado Relaciones interpersonales
2. Preguntas miles, respuestas infinitas	Relaciones interpersonales
3. ¡No te duermas!	Pertenencia, participación y democracia
4. ¿Trago dulce o trago amargo?	Bienestar y autocuidado

RECUERDE QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTAS SESIONES AYUDARÁ A FORTALECER Y DESARROLLAR NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES MÁS SANOS E ÍNTEGROS, CON ESTILOS DE VIDA INCOMPATIBLES CON EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL.

6. MODELO DE TRABAJO

MODELO PEDAGÓGICO

Este Programa de prevención tiene el carácter de **ecléctico**, pues combina diferentes enfoques pedagógicos con el fin de responder a los objetivos y de facilitar la tarea de los y las docentes. Así, los principales pilares en que se basa la propuesta son el **enfoque por competencias**, el **enfoque dialógico** y el **pensamiento visible**.

En primer lugar, del enfoque por competencias se rescata el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes individuales y colectivas; además, se potencia la capacidad de problematizar y se desafía a los y las estudiantes, con el propósito de que puedan movilizar diferentes recursos propios y de su entorno, con el objeto de poder enfrentar situaciones con una disposición y actitud congruente.

Del enfoque dialógico, por su parte, el Programa procura lograr la construcción interactiva de significados, mediante el intercambio, el análisis y construcción individual y grupal, procurando una alternativa final que involucre diversas perspectivas (Freire, 1997; Ferrada & Flecha, 2008).

Por último, del pensamiento visible –que es una línea de investigación de la Universidad de Harvard, nacida a partir del modelo de enseñanza para la comprensión– se utilizan algunas “rutinas de pensamiento” dentro de las actividades. Estas sirven para ayudar al y la docente a desarrollar el razonamiento de las y los estudiantes frente a los desafíos del aprendizaje, a la vez que es posible efectivamente corroborar que un aprendizaje ha tenido lugar (Ritchart, R., Church, M. & Morrison, K., 2014).

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

Tanto las sesiones para estudiantes como los talleres para apoderados comparten la siguiente estructura:

INICIO: momento de apertura de la sesión, en el cual se explicita el propósito, se motiva al curso mediante una actividad y se activan los conocimientos y experiencias previas de los y las participantes.

DESARROLLO: es el momento en que se llevan a cabo las actividades y las acciones principales para lograr el propósito de la sesión. Se espera que los y las participantes estén trabajando en un ambiente grato y organizado, además de promover el desarrollo del pensamiento mediante preguntas, problematizaciones y reflexiones.

CIERRE: momento en el que se facilita la metacognición, es decir, la toma de conciencia sobre lo trabajado en la sesión, a fin de consolidar los aprendizajes. Este momento es el apropiado para comentar las **Ideas fuerza** e invitar a desarrollar la sección **Para seguir descubriendo**.

Ideas fuerza: contienen los conceptos más importantes planificados para la sesión y deben ser leídos y reflexionados con los y las participantes al término de esta.

Para seguir descubriendo: se trata de actividades que buscan generar la reflexión, el descubrimiento, el aprendizaje colaborativo y la aplicación en la vida cotidiana de lo trabajado en la sesión. En cada caso, se incluyen recomendaciones para que se retome la actividad durante la semana. Se recomienda comunicarla a través del canal formal que se utilice en el establecimiento.

DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL

El programa *La decisión es nuestra*, cuenta para cada nivel, con tres tipos de materiales:

- 1. Manual para profesores:** contiene el detalle de las actividades que conforman cada una de las sesiones. Para una adecuada implementación, es fundamental preparar previamente cada sesión, leyendo y relacionando este manual con el CD con material de apoyo y material didáctico.
- 2. Material didáctico:** se trata de distintos tipos de recursos que se trabajan con las y los estudiantes para el desarrollo de algunas actividades y que facilitan el aprendizaje. Estos recursos se enuncian en la sección de materiales de cada sesión como Ficha para estudiantes, Set de tarjetas, entre otros tipos.
- 3. CD con material de apoyo:** corresponde a un material complementario que, si bien no es indispensable, enriquece la implementación y comprensión del contenido de las sesiones. El CD contiene una guía de todas las actividades y otros recursos como videos, audios, etc. También se incluye la versión digital de los anexos y el material didáctico.

RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

- Prepare el ambiente físico:** para que sea acogedor y facilite la comunicación.
- Acepte y acoja sin enjuiciar:** respete y valide en todo momento las opiniones de todos y todas. Es esencial transmitir explícitamente a los y las estudiantes que todos los puntos de vista son válidos.
- Mantenga la confidencialidad:** establezca desde un principio que todo lo que se converse o exprese durante las actividades es y debe ser confidencial. La información entregada en cada encuentro no podrá ser usada por ninguno de los y las participantes para otros fines.
- Refuerce siempre lo positivo:** durante y al finalizar las sesiones, busque reforzar algún aspecto en los y las participantes, inclusive en quienes no hayan asumido un rol activo.
- Promueva la participación voluntaria:** cuando alguien no quiera participar, respete su silencio.

SE SUGIERE REVISAR LAS SESIONES ANTES DE IMPLEMENTARLAS, DE MANERA QUE PUEDA AJUSTAR SUS ACTIVIDADES A LAS CARACTERÍSTICAS DE SU CURSO Y A SU CRITERIO PEDAGÓGICO.

	sesiones para estudiantes	talleres para apoderados
instancias de implementación	Prioritariamente, en horas de Orientación, pues concuerdan con las Bases Curriculares; sin embargo, también puede implementarlas en otras asignaturas que considere pertinentes.	Reuniones periódicas de apoderados.
tiempo	45 minutos	35 minutos
momento de implementación	En cualquier momento del año escolar. En semanas consecutivas y en el orden propuesto, para potenciar su efecto.	En paralelo a la implementación de las sesiones para estudiantes.

7. ÁMBITOS Y OBJETIVOS A DESARROLLAR EN ESTE NIVEL

CON LAS Y LOS ESTUDIANTES

ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
IDENTIDAD Y PROYECTO DE VIDA	Ser capaces de ampliar la comprensión de sí mismos/as y de las y los otros, de tal manera que puedan proyectar su vida y desarrollar la identificación con estilos de vida saludables.	* Fortalecer la construcción de la identidad.
EMPATÍA	Ser capaces de ponerse en el lugar de otro para comprender mejor sus reacciones, pensamientos, emociones y valorar las diferencias.	* Reconocer y valorar diferentes puntos de vistas.
GESTIÓN DE LA INFLUENCIA SOCIAL	Ser capaces de oponerse asertivamente a las demandas del grupo cuando sea necesario, haciendo valer la propia opinión, deseos y valores.	* Desarrollar autonomía frente a la influencia de pares. * Reflexionar acerca de la influencia de los medios sociales y culturales en la vida personal.
COMUNICACIÓN ASERTIVA	Ser capaces de expresar con claridad lo que se piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de las y los demás y los propios.	* Desarrollar habilidades de comunicación asertiva. * Desarrollar habilidades de escucha activa.
RELACIÓN CON LAS DROGAS Y ALCOHOL	Ser capaces de oponerse al consumo de drogas y alcohol, desarrollando una actitud crítica, reflexiva e informada.	* Aumentar la percepción de riesgos de las drogas y alcohol. * Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada frente al consumo de drogas y alcohol.
PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS	Ser capaces de reconocer y evaluar distintas situaciones de riesgo y responder a éstas con estrategias concretas y asertivas, que logren evitar o minimizar los efectos negativos.	* Desarrollar estrategias para enfrentar riesgos.

ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	Valorar y respetar la diversidad en los entornos sociales a los que pertenecen y ser activos y activas en aportar al bienestar de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> * Incrementar el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática. * Reconocer y valorar la diversidad.
COMUNIDAD PROTECTORA	Ser capaces de identificar y valorar las redes y apoyos con que cuentan, para estrechar el vínculo con la familia, el curso y la escuela, aumentando la identificación, la valoración y el sentido de pertenencia a estos.	<ul style="list-style-type: none"> * Aumentar el sentido de pertenencia al grupo y al liceo. * Fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso. * Fortalecer las redes y vínculos protectores con la escuela.

CON LAS Y LOS APODERADOS

ÁMBITOS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO	Ser capaces de aceptar y acompañar a los hijos e hijas en el proceso de conocimiento de sí mismos y de construcción de la identidad.	<ul style="list-style-type: none"> * Fortalecer competencias para acompañar el proceso de la adolescencia de sus hijos e hijas.
CLARA OPOSICIÓN AL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	Desarrollar habilidades, conocimientos y argumentos de clara oposición al consumo de drogas y alcohol.	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer la importancia del rol de los padres y madres en la prevención del consumo de drogas y alcohol. * Desarrollar una actitud de clara oposición al consumo de drogas y alcohol. * Desarrollar herramientas para mejorar la gestión de riesgos en el consumo de drogas y alcohol en los hijos e hijas.
INVOLUCRAMIENTO PARENTAL	Ser cercanos afectivamente con los hijos e hijas, valorando y supervisando sus actividades.	<ul style="list-style-type: none"> * Fortalecer el involucramiento en la vida de los hijos e hijas. * Potenciar herramientas para fortalecer el vínculo afectivo con los hijos e hijas.
GENERACIÓN DE REDES	Desarrollar una asociación entre padres, madres y apoderados para que funcionen como una red protectora para los y las adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> * Fortalecer las redes y vínculos protectores con la comunidad escolar.



**¡Este soy YO...
y qué tanto!**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

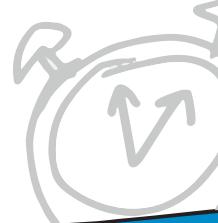
- * Desarrollar autonomía frente a la influencia de los pares.
- * Fortalecer la construcción de la identidad.
- * Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.
- * Desarrollar estrategias para enfrentar los riesgos.

DESCRIPCIÓN

Actividad participativa grupal, en la cual las y los estudiantes reflexionan acerca de distintas técnicas para afrontar situaciones de presión de grupo.

TIEMPO

45 minutos



MATERIALES

- * 5 ruedas ¡Este soy yo...y qué tanto! (Contiene técnicas para superar la presión).
- * Ficha para estudiantes *El Menú* (Anexo N° 1, página 53).

INICIO

ACTIVIDAD:

El menú

(15 minutos)

1. Explíquenes a los y las estudiantes que en esta unidad conversarán acerca del desafío de ser uno o una misma y de pertenecer al mismo tiempo a un grupo, a un entorno y a la sociedad.
2. Comente que comenzarán haciendo un ejercicio para descubrir un elemento central de nuestra relación con otras personas. Luego, pida la ayuda de dos voluntarios o voluntarias; explíquenes que deberán salir de la sala e imaginarse que están en un restaurante y que tendrán que escoger juntos un solo menú de los ofrecidos en la carta que se encuentra en el Anexo N° 1 (página 53). Es importante que estos dos voluntarios o voluntarias sean aceptados por el curso para que no se sientan demasiado expuestos con la actividad.
3. Escriba en la pizarra las alternativas que aparecen en la Ficha para estudiantes *El Menú* (Anexo N° 1, página 53) y entréguesela a las o los voluntarios, invitándolos a salir de la sala. Una vez fuera, explíquele al resto del curso el plan a seguir. El grupo deberá convencer a sus compañeros o compañeras para que cambien su elección inicial; es decir, si han optado por ejemplo por el menú 1, tendrán que

convencerlos para que cambien al menú 2. Anime al grupo a alcanzar su objetivo.

4. A continuación, haga entrar a las o los voluntarios y pregúnteleles en voz alta qué menú escogieron. Una vez que hayan respondido, cuénteleles que el curso también tiene su opinión al respecto y que algunos/as quieren darla. Enseguida, pídale a diferentes participantes que expongan sus argumentos y, después, pregúntele a los voluntarios o voluntarias si les gustaría cambiar su elección, motivándolos a fundamentar por qué decidieron cambiar o no de parecer. Vaya controlando el tiempo de la actividad.
5. Finalice el ejercicio introduciendo el tema de la sesión, señalando lo siguiente:

Este es un experimento que muestra cómo la influencia o presión del grupo puede llevarnos a cambiar de opinión o, al menos, a dudar de nuestras elecciones. Así, el propósito de esta sesión es fortalecer algunas herramientas para que puedan ser autónomos y autónomas para tomar decisiones, atreviéndose a manifestar su opinión cuando no estén de acuerdo con las propuestas del grupo.

Reflexione brevemente con el curso sobre la actividad, analizando las respuestas de quienes se sometieron al experimento e incluyendo la información que aparece en el recuadro que está a continuación.

Como idea para reflexionar sobre el tema, puede contárselo a la adolescencia las personas están neurológicamente predispuestas a seguir a sus pares y ceder ante sus propuestas. Es por eso que necesitan desarrollar más herramientas para hacer frente a la influencia del grupo y poder tomar decisiones de forma autónoma (Burkhart, 2011).

DESARROLLO

ACTIVIDAD:

Este soy yo...y qué tanto!

(25 minutos)

1. Divida al curso en cinco grupos. Luego, entréguele a cada equipo una rueda *¡Este soy yo...y qué tanto!* y asigneles alguno de los siguientes temas:
 - * Un pololo que presiona a su polola.
 - * Amistades que presionan en una fiesta a otro/a para consumir algún tipo de droga.
 - * Amistades que presionan a otro/a para molestar a un compañero/a o hacerle *bullying*.
 - * Amistades que presionan a otro/a para hacer la “cimarra” en un día de prueba.
 - * Inventen una situación de presión de grupo.
2. Explíquoles que cada grupo deberá preparar en 10 minutos una actuación o juego de roles para la situación que les tocó. Indíquoles que tendrán que representar también cómo podrían resolver el conflicto planteado, utilizando algunas de las técnicas para superar la presión que aparecen en la rueda.

3. Una vez listos los grupos, organice las presentaciones frente al curso y pídale a las y los espectadores que adivinen cuál fue la estrategia de la rueda representada. Si lo desea, puede armar una competencia, otorgando puntos al grupo que adivine más rápido.
4. Al finalizar cada presentación, motive una breve reflexión a partir de preguntas como las que se proponen a continuación:

¿Cómo creen que se sintió el personaje con la presión ejercida por sus amistades?

¿De qué otra manera se podría haber resuelto el conflicto?
5. Al concluir todas las presentaciones, aclare que todas las estrategias que aparecen en la rueda son válidas y mencione lo siguiente:

Este ejercicio nos permite reflexionar acerca de situaciones que pueden hacernos sentir presionados. Lo importante es llevarlo a la vida cotidiana en los momentos de presión, reflexionando: ¿Quién decide? ¿El grupo o yo? ¿Pienso por mí mismo/a o necesito demasiado la opinión de las y los demás? ¿Me atrevo a ser yo mismo/a?

CIERRE

ACTIVIDAD:

Rescatando lo aprendido

(5 minutos)

1. Abra una reflexión a partir de la siguiente pregunta, motivando la participación de la mayor cantidad posible de estudiantes:

¿Qué descubrieron sobre la influencia o presión de grupo?
2. Luego, comente con el grupo las **Ideas fuerza** y, finalmente, explique la actividad de la sección **Para seguir descubriendo**.

IDEAS FUERZA

- * Atrévanse a ser auténticos y libres, mostrando a las y los demás sus verdaderos deseos y creencias, sin miedo. No se dejen llevar por el grupo u otros. Si es necesario, tómense un tiempo para pensar antes de responder, para no perderse en las decisiones del grupo.
- * Todos y todas hemos sentido deseos de que las otras personas hagan lo que queremos; sin embargo, es importante estar conscientes de esto, para no presionar ni pasar a llevar al resto de las personas.
- * Es necesario darse cuenta de que, en ocasiones, seguir al grupo puede poner en riesgo nuestros valores y convicciones, inclusive nuestra seguridad. Por esto, es esencial respetarse a uno/a mismo/a, para atreverse a ser valientes y decir que no, cada vez que sea necesario.

Para seguir **DESCUBRIENDO**



Motive a las y los estudiantes a aplicar las estrategias de la rueda *¡Este soy yo...y qué tanto!* durante la semana.

Retome la semana siguiente la actividad, preguntándoles cómo les fue practicando estas estrategias.

SESIÓN 2



**Preguntas miles,
respuestas infinitas**

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- * Reconocer y valorar diferentes puntos de vista.
- * Reconocer y valorar la diversidad.
- * Desarrollar habilidades de escucha activa.

DESCRIPCIÓN

Actividad de reflexión grupal en la que, a partir de diferentes temas presentados en tarjetas, las y los estudiantes escuchan y emiten sus opiniones y puntos de vista.

MATERIALES

- * Set de 10 tarjetas *Preguntas miles, respuestas infinitas.*

NOTA

Se recomienda llevar a cabo esta sesión en el patio o en algún lugar abierto agradable para sostener una conversación.

Si su curso cuenta con más de 35 estudiantes y puede apoyarse con otro profesional del establecimiento, puede dividirlo en dos grupos para facilitar la conversación.

TIEMPO

45 minutos

INICIO

ACTIVIDAD:

Escucha con atención

(10 minutos)

1. Despeje la sala con ayuda de las y los estudiantes y reúna al curso en un gran círculo. Recuerde que el propósito de las sesiones de esta unidad es reflexionar acerca del desafío de ser uno/a mismo/a y de pertenecer al mismo tiempo a un grupo, a un entorno y a la sociedad. Señale que en esta oportunidad, trabajarán la habilidad de escuchar y de expresar opiniones, así como tolerar y aceptar distintos puntos de vista, sin juzgar a nadie.
2. Luego, pídale que, manteniendo el círculo, se reúnan con él o la compañera que tengan al lado. Si alguien queda sin pareja, usted puede ocupar ese lugar. Solicítale que rápidamente, recuerden alguna ocasión en que se hayan sentido verdaderamente escuchados/as y que su opinión o idea fue considerada. Para facilitar el recuerdo, puede señalar algunos ejemplos como: ser considerados o consideradas en un trabajo grupal, ser escuchadas/os por la madre, profesor/a, amistades, etc.
3. A continuación, explique el ejercicio. Durante el primer minuto, un integrante de la pareja le contará al otro/a su experiencia y cómo se sintió, mientras que él o ella escucha y mira a los ojos, sin intervenir

ni preguntar. Luego, en el minuto siguiente, quien escuchó le explica al otro lo que entendió del relato, intentando ser fiel a este. Posteriormente, se repite la dinámica con el otro/a integrante.

Mientras el curso desarrolla el ejercicio, marque los tiempos y anuncie el cambio de parejas cuando corresponda.

4. Al terminar la actividad, motive una breve reflexión a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron escuchando? ¿Se sintieron realmente escuchados o escuchadas por sus parejas?

5. Finalmente, introduzca el tema de la sesión diciendo lo siguiente:

Muchas veces nos focalizamos tanto en nosotros/as mismos/as que nos cuesta escuchar verdaderamente a otras personas y, en vez de hacerlo, estamos pensando en qué responder. El juego que practicaremos a continuación requiere que nos escuchemos de verdad, sin emitir ningún juicio, tal como lo acabamos de hacer.

DESARROLLO

ACTIVIDAD:

Preguntas miles, respuestas infinitas

(30 minutos)

1. Coloque al medio del círculo el set de tarjetas *Preguntas miles, respuestas infinitas*.
2. Señale que hay diez tarjetas y que cada una de ellas contiene una pregunta para la cual pueden existir infinitas respuestas, por lo que todas las opiniones son válidas. Enfatice que el propósito del juego es que cada pregunta sea respondida por todos/as los/as participantes, incluido usted, por lo que es importante que se atrevan a participar. Recorra el círculo ordenadamente hacia la derecha. Asimismo, motive al curso a escuchar sin emitir juicios de valor sobre lo dicho por los compañeros o compañeras.
3. Comience el juego modelando la actitud esperada. Cuando todos y todas hayan respondido una pregunta, solicite un aplauso, antes de pasar a la siguiente. Las tarjetas contienen las siguientes preguntas:

1. **¿Por qué las personas se vuelven tan adictas a las pantallas (PC, TV, celular, etc.)?**
2. **¿De qué ideas nos trata de convencer la televisión?**
3. **¿Qué es ser valiente?**
4. **¿Qué es la libertad?**
5. **¿Las personas son libres cuando consumen o cuando dejan de consumir (drogas y alcohol)?**
6. **¿Qué es la felicidad?**
7. **¿Tener pena significa estar mal?**
8. **¿Qué es la amistad?**
9. **¿Qué es la igualdad de género?**
10. **¿Qué implica aceptar la diversidad?**

- 4.** Cierre la actividad una vez que se haya cumplido el tiempo, aunque no se hayan contestado la totalidad de las tarjetas.

CIERRE

ACTIVIDAD:

Rescatando lo aprendido

(5 minutos)

- 1.** Motive una reflexión a partir de las preguntas propuestas a continuación:
¿Cómo se sintieron escuchando a sus pares y dando su opinión? ¿Cómo creen que aporta la diversidad de opiniones a la discusión sobre un tema?
- 2.** Comente las **Ideas fuerza** y, a continuación, explique la actividad de la sección **Para seguir descubriendo**.

IDEAS FUERZA

- * En cada opinión hay un mundo por descubrir, por eso es tan importante saber escuchar y considerar distintos puntos de vista sin juzgarlos, antes de formarse una opinión propia.
- * Cuando opino, contribuyo; por eso, hay que atreverse a expresar lo que pensamos y sentimos. ¡Nuestra opinión vale y la de los demás también!
- * Expresarnos seriamente y con claridad es algo que se aprende practicando. Lo mismo ocurre con la capacidad de escuchar. Escuchar y opinar nos permite relacionarnos más profundamente con otras personas.

Para seguir **DESCUBRIENDO**



Motive a las y los estudiantes a atreverse a expresar su opinión y a escuchar con atención a los y las demás durante la semana.

Para retroalimentar la actividad, durante la semana siguiente, motívelos a compartir sus experiencias, seleccionando a algunos voluntarios o voluntarias.



¡No te duermas!

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- * Incrementar el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.
- * Aumentar el sentido de pertenencia al grupo y al liceo.
- * Fortalecer las redes y vínculos protectores con la escuela.
- * Fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso.

DESCRIPCIÓN

Actividad de participación grupal, en la que los y las estudiantes planifican proyectos para solucionar problemas identificados por ellos/as mismos/as en el liceo o en el curso.

MATERIALES

- * 5 cartulinas.
- * 5 plumones.
- * Hojas blancas.
- * Lápices.

TIEMPO

45 minutos o
90 minutos

NOTA

Esta sesión presenta dos alternativas de tiempo de implementación, considerando una o dos sesiones de 45 minutos. Se sugiere implementar la segunda opción, para que las y los estudiantes puedan estructurar mejor sus proyectos.

INICIO

ACTIVIDAD:

Personas que dejan huellas

(10 minutos)

1. Invite al curso a señalar nombres de personajes que desde su perspectiva, han hecho una diferencia o logrado cambios importantes para el país o la sociedad.
2. A continuación, motive un diálogo a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué tienen en común estas personas?

¿Qué las diferencia de otras personas?

¿Qué otras personas conocen que hayan movilizado cambios?

¿Creen ustedes que una sola persona puede provocar cambios para el mundo?

3. Finalmente, reflexione con el curso sobre lo siguiente:

Todas estas personas se caracterizan por haber hecho importantes cambios o aportes a la sociedad. Independientemente de si estamos o no de acuerdo con sus logros, han podido despertar y movilizar a otros y otras. Por esto, la invitación es a atreverse a soñar y a no dormirse, para que puedan ser promotores de cambios en este curso, en la escuela, en su barrio, región, en su país y, por qué no, en el mundo.

DESARROLLO

ACTIVIDAD:

¡No te duermas!

(30 minutos)

1. Abra un breve diálogo con los y las estudiantes en torno a las preguntas propuestas y anote en la pizarra un listado con sus aportes.

¿Qué aspectos les gustaría cambiar en nuestro colegio? ¿Qué aspectos les gustaría cambiar en nuestro curso?

En caso de que el grupo no logre mencionar demasiadas ideas, oriente a partir de preguntas que se relacionen con temas cotidianos que pudieran ser problemáticos en el liceo, como la presencia de basura en las salas, las notas y posibilidad de repitencia de algunos/as compañeros/as, el acoso y matonaje escolar, espacios acogedores de estudio, etc.

2. Con los temas señalados por los y las estudiantes, haga una votación para que escojan cinco que consideren más relevantes y urgentes de resolver, ya sea para el curso o para la escuela.
3. A continuación, divida al curso en cinco grupos y asígnale a cada uno alguno de los temas escogidos, de manera que cada equipo trabaje un tema diferente. Además, repártales los materiales para que puedan llevar a cabo la actividad: cartulinas, plumones y hojas.
4. Luego, explique que deberán elaborar un proyecto factible de implementar en el liceo o en el curso, en el cual se aborde el problema o situación asignada. Dicho proyecto deberá incluir al menos los siguientes puntos:

- * Objetivo (qué quieren lograr).
- * Acciones concretas para mejorar el problema.
- * Plazos.
- * Responsables para cada acción.
- * Una persona adulta que pueda ayudarlos en la implementación.

Asigne un tiempo concreto para que desarrollen el proyecto, no superior a 20 minutos y monitoree el trabajo apoyando a los grupos que lo requieran.

5. Cuando los grupos hayan terminado, organice un plenario en el que un o una representante de cada equipo exponga su proyecto. El resto del curso puede complementar aportando nuevas ideas. Solicite que un integrante de cada grupo tome notas de las sugerencias.

6. Cierre esta actividad a partir de la siguiente reflexión:

Hoy aprendimos que todos y todas pueden llegar a ser como las personas en las que pensamos y señalamos al principio de la sesión, en la medida en que pueden aportar a las comunidades a las que pertenecen, como este curso y el colegio. Hoy aportaron con ideas importantísimas acerca de cómo solucionar problemas que nos afectan directamente. Es probable que no todo resulte, pero los cambios, aunque sean pequeños, mueven a la comunidad.

Lo mismo se puede hacer con los problemas que afectan a su barrio e incluso al país. Por eso es esencial que no se queden dormidos/as viendo cómo ocurren los problemas; ¡abran los ojos, despierten y aporten!

CIERRE

ACTIVIDAD:

¿En qué puedo aportar?

(5 minutos)

1. Motive una reflexión por medio de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al ser autores de un proyecto que aporta de manera concreta a su entorno y comunidad? ¿Cómo pueden aportar hoy para que su curso y su colegio (barrio o país) estén mejor?

2. Lea y comente las **Ideas fuerza** y, finalmente, explique la actividad de la sección **Para seguir descubriendo**.

IDEAS FUERZA

- * ¡No se duerman! Son jóvenes y tienen mucho que aportar. Es esencial que estén atentos/as y conscientes de que no hay que esperar a la adultez para hacer grandes cosas; desde hoy pueden realizarlas.
- * La clave está en tomar conciencia de que nadie sobra, y de que cada uno y cada una, cuando despierta, puede aportar al curso, a la escuela, al país y al mundo.
- * Lo que diferencia a una persona común de un ciudadano/a es que este último/a intenta activamente generar un mundo mejor para todos y todas.

Para seguir **DESCUBRIENDO**

Invite al curso a llevar a cabo los proyectos planificados. Facilíteleles el contacto con la Dirección del establecimiento o con las autoridades pertinentes para que estos puedan concretarse. Es importante que las y los estudiantes vean cómo sus ideas ayudan a solucionar al menos uno de los problemas o necesidades que señalaron, pues con ello cambiará su actitud frente a la posibilidad de aportar en el futuro.

De ser posible, y si el curso está de acuerdo, pueden repetir la ejecución de otros proyectos en distintos momentos del año.



¿Trago dulce o trago amargo?

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- * Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada frente al consumo de drogas y alcohol.
- * Aumentar la percepción de riesgo frente a las drogas y alcohol.
- * Reflexionar acerca de la influencia de los medios sociales y culturales en la vida personal.

DESCRIPCIÓN

Actividad de participación grupal, en la que se confeccionan etiquetas que advierten de los riesgos a los y las consumidores/as o potenciales consumidores/as de alcohol.

TIEMPO

45 minutos



MATERIALES

- * Hojas blancas.
- * Lápices de colores, plumones u otros.
- * Ficha para estudiantes *¿Trago dulce o trago amargo?* (1 por estudiante. Contiene información acerca del alcohol).

INICIO

ACTIVIDAD:

¿Trago dulce?

(10 minutos)

1. Introduzca la sesión escribiendo en la pizarra la siguiente tabla sobre el consumo de tabaco y alcohol en jóvenes de 8º a IVº medio en el año 2005 y 2013.

AÑO	CONSUMO DE TABACO	CONSUMO DE ALCOHOL
2005	53 %	59,8 %
2013	41,3 %	63 %

Fuente: SENDA, (2013). Décimo Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar.

- 2.** Oriente el diálogo para que el curso note la baja en el consumo de tabaco y el aumento del consumo de alcohol. Posteriormente, reflexione respecto de las posibles causas de estos fenómenos.
- 3.** Después de rescatar algunas opiniones, explique lo siguiente:

En el caso del cigarrillo, la ley ha regulado más su consumo y ha obligado a divulgar con mayor precisión sobre los daños que este provoca, lo cual ha permitido que la gente desarrolle más conciencia sobre el efecto de su consumo. Por el contrario, para el caso del alcohol no sucede lo mismo.

- 4.** Motive a las y los estudiantes a desarrollar una lluvia de ideas acerca de las razones por las que la gente consume alcohol y anótelas en la pizarra bajo el título "*Trago dulce. Razones para beber*". Si no cuenta con suficientes aportes, oriéntelos diciéndoles que piensen en los conceptos transmitidos por la publicidad, o bien, las razones que señalan las y los jóvenes para beber.
- 5.** Posteriormente, haga el ejercicio contrario y conduzca una lluvia de ideas con el título "*Trago amargo. Razones para no beber*". Consideré 5 minutos para esta actividad.
- 6.** Refiera que en esta sesión reflexionarán sobre las razones para no beber y el nivel de riesgos que se corre al hacerlo. El propósito de la sesión es que ellos y ellas mismas sean activos y activas en la prevención del consumo de alcohol. Para esto, deberán preparar una etiqueta publicitaria similar a la que aparece en las cajetillas de cigarros, en la cual se informe a la comunidad sobre los riesgos de consumir alcohol.

DESARROLLO

ACTIVIDAD:

Razones convincentes

(30 minutos)

- 1.** Distribuya las Fichas para estudiantes *¿Trago dulce o trago amargo?*, y pídale a las y los estudiantes que se agrupen en tríos. A continuación, ponga a disposición de los grupos el material para trabajar: hojas y lápices.
- 2.** Explique que en la ficha hay un listado de argumentos para no beber en la juventud y para cuidarse cuando se consume alcohol en la adultez. Cada trío deberá elegir el argumento que le parezca más convincente para alguien de su edad o para algún adulto que consuma alcohol. Dicho fundamento les servirá de base para confeccionar una etiqueta para las botellas, tal como se ha hecho con las cajetillas de cigarro. Explíquenes a los y las participantes que el propósito de su campaña es que las personas tomen conciencia respecto de los riesgos asociados al consumo de alcohol. Indíquenes que pueden elaborar nuevos argumentos, en caso de que ninguno les satisfaga.

Finalmente, enfatice que los mensajes de las etiquetas deben cumplir con los requisitos de ser claros, convincentes y llamativos para el consumidor. Además, indíquenes que tienen de 15 a 20 minutos para trabajar.

- 3.** Al finalizar, organice una exposición de las etiquetas y pídale a cada equipo que explique brevemente su trabajo; pregúntele a cada uno o una cómo se podría utilizar ese material para advertir los riesgos

del alcohol a la juventud y a la comunidad en general. Puede dar como ejemplo la posibilidad de fotocopiar las etiquetas y pegarlas en alguna botillería del barrio o en otro lugar en que el consumo sea frecuente. Motívelos/as a utilizar el material realizado para llevar a cabo una campaña real en la escuela o en la comunidad.

CIERRE

ACTIVIDAD:

Revisando lo aprendido

(5 minutos)

1. Solicítelos a las y los estudiantes que voluntariamente completen el enunciado siguiente:
Antes pensaba en relación al alcohol que... y ahora pienso...
2. Pídale que revisen en conjunto la información que está al interior de la Ficha *¿Trago dulce o trago amargo?* y explíquen su contenido. Luego, motive una reflexión sobre aquello.
3. Comente las **Ideas fuerza** y, finalmente, explique la actividad de la sección **Para seguir descubriendo**.

IDEAS FUERZA

- * Ser autónomos/as significa tener nuestra propia opinión sobre el alcohol, y no quedarnos únicamente con lo que nos dicen los medios de comunicación o las demás personas.
- * El alcohol, si bien puede tener algunos efectos inmediatos "positivos" –como el relajo y la alegría, con lo cual creemos que lo pasamos bien–, tiene múltiples efectos negativos.
- * El alcohol provoca deterioro importante a nivel físico, además de otros daños a nivel social y psicológico. Los perjuicios son más severos cuando el consumo se inicia en la adolescencia, dado que el cerebro aún se encuentra en desarrollo.

Para seguir
DESCUBRIENDO

Motive a las y los estudiantes a llevarse la ficha trabajada a la casa y a compartirla con sus familias.

Asimismo, motive a los equipos a publicar las etiquetas elaboradas en algún lugar escogido; en lo posible, en un sitio visible de la comunidad o el barrio.

TALLER DE APODERADOS 1



¿OPINO o
me CALLO?

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

* Fortalecer competencias para acompañar el proceso de la adolescencia de sus hijos e hijas.

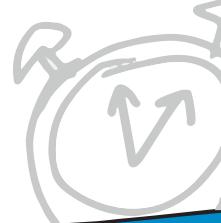
* Potenciar herramientas para fortalecer el vínculo afectivo con los hijos e hijas.

DESCRIPCIÓN

Actividad de grupos, en la que los y las participantes discuten en torno a situaciones, decidiendo si deben opinar o callar, para acompañar de forma efectiva la adolescencia de sus hijos e hijas.

TIEMPO

35 minutos



MATERIALES

- * Ficha para apoderados *¿Opino o me callo?* (Anexo N° 2, página 55. 1 copia por grupo).
- * CD con Presentación Taller de apoderados 1 (si bien no es indispensable, enriquece la sesión).
- * Proyector.
- * 5 lápices.

INICIO

ACTIVIDAD:

La adolescencia

(10 minutos)

1. Si cuenta con un proyector, comience mostrando la presentación Taller de apoderados 1 disponible en el CD. En caso de que no cuente con uno, apóyese en las indicaciones de este manual.
2. Comience la sesión dando la bienvenida a las y los participantes, procurando generar un clima de acogida. Luego, introduzca esta sesión explicando que este taller es parte del programa *La decisión es nuestra* de SENDA, en el que están participando sus hijos e hijas, el cual busca que desarrollen un estilo de vida saludable, incompatible con el uso de drogas y alcohol.
3. Anote en la pizarra o proyecte lo que aparece en el siguiente cuadro:

- * Me llamo...
- * Estoy en lº medio y siento que esta etapa de mi vida es...
- * Lo que más me gusta de mi familia es...

- * Mi mamá, mi papá (o los adultos de la casa) me tratan como si yo...
- * Como estoy más grande, me dejan...
- * Como todavía no soy adulto o adulta...
- * Me encanta cuando mi mamá, mi papá o mi apoderado/a...
- * Me gustaría que mi mamá, papá o apoderado/a...

4. Invite al grupo a hacer un ejercicio en parejas (pídale que se junten con la persona que tienen al lado, evitando que sea familiar). Cada uno o una deberá actuar como si fuera su hijo, hija o pupilo, contándole a su pareja cómo es su relación con sus padres, madres o apoderados durante esta etapa de su vida, completando las frases escritas en la pizarra o proyectadas. Cada uno tendrá 2 minutos para esto. Mientras trabajan, tome el tiempo y anuncie los cambios de rol.

5. Coméntales a los y las participantes lo siguiente:

Entrar a lº medio es marcador para muchos y muchas adolescentes, ya que se sienten más adultos o adultas, necesitan probar su autonomía, tomar decisiones y tener un estilo propio. Sin embargo, al mismo tiempo, aún se sienten inseguros o inseguras y necesitan sentir protección, cariño y guía.

6. Explique el texto a continuación, leyéndolo del manual o desde la presentación:

- * La adolescencia es una etapa clave en la vida de las personas.
- * La principal meta de los y las adolescentes es encontrar la propia identidad, es decir, descubrir quiénes son y quiénes quieren llegar a ser, definiendo un proyecto de vida.
- * Para alcanzar esta meta, es muy importante que ellos y ellas logren diferenciarse de sus padres, madres o apoderados para sentir que deciden por sí mismos o mismas.
- * A esta edad son muy frecuentes las expresiones como *¡No me entiendes!, ¡Déjame solo/a!, ¡Quiero salir con mis amigas, no contigo!, ¡No te metas!* Esto se debe a que se busca la diferenciación mediante distintas formas, por ejemplo, opinando de forma diferente e incluso contraria, desafiando, desobedeciendo, discutiendo, cambiando y marcando gustos y estilos, etc.
- * Es esencial respetar esta diferenciación, dar más espacios de privacidad, pero sin dejarlos solos o solas pues, aunque los y las adolescentes muchas veces intenten alejarlos o alejarlas de sus vidas, los necesitan cerca para sentir seguridad y protección. Para esto es esencial tener muy claro cuándo opinar y cuándo callar para dejarlos y dejarlas ser.
- * Opinar se refiere a demostrar abiertamente a los hijos e hijas su preocupación y afecto. Además, se relaciona con establecer normas y límites claros o consecuencias asociadas a las transgresiones de las normas comunes. Es importante opinar por medio del diálogo y sin entrometerse, sabiendo también cuándo callar.
- * Callar es esencial en la crianza, pero no en el sentido literal de guardar silencio de modo ausente o negligente, sino que se refiere a acompañar a los hijos e hijas, respetando su autonomía y libertad. Por ejemplo, "callar" cuando su hijo/a decide qué quiere comer significa decirle "Elige lo que tú quieras; lo importante es que te guste y que te lo comas".

7. Formalice el propósito de la sesión mencionando que hoy conversarán acerca de cómo acompañar a los hijos e hijas en la etapa de la adolescencia que están viviendo, con la intención de cuidarlas y cuidarlos, así como, ayudarlos y ayudarlas a crecer.

DESARROLLO

ACTIVIDAD:

¿Opino o me callo?

(20 minutos)

1. Organice a la audiencia en grupos de cinco a seis personas y entréguele a cada uno un lápiz y una copia de la Ficha para apoderados *¿Opino o me callo?* (Anexo N° 2, página 55). Luego, explique que en esa ficha se consignan una serie de afirmaciones o situaciones para discutir en grupo. Frente a cada afirmación, deberán escoger como grupo si sería mejor opinar –es decir, exigir, corregir y tratar de influir–, o bien, callar –vale decir, aceptar y respetar lo que su hijo o hija quiere–.
2. Motive a los equipos a discutir las distintas situaciones y a marcar con una cruz “Opino” o “Me callo”, conforme a lo que consideren que deben hacer frente a cada afirmación. Después, tendrán que completar la columna de “¿Cómo me callo?” o “¿Cómo opino?”, de acuerdo a la decisión tomada por el equipo. Por ejemplo, si decidieron opinar cuando su hijo o hija les anuncia que irá a una fiesta, en el “¿Cómo opinar?” podrían responder: “De acuerdo, pero establezcamos un horario de llegada”. Por su parte, si decidieran callar en la elección de la vestimenta, en el “¿Cómo callar?” podrían decir “Ponte lo que tú quieras; lo importante es que te guste a ti”. Indíqueles a los grupos que tendrán 15 minutos para este trabajo.
3. Al finalizar el tiempo, aunque no hayan alcanzado a revisar todas las situaciones, detenga el ejercicio. Luego, abra un plenario preguntándole a cada grupo sobre cuáles fueron las situaciones que más generaron discusión o interés y por qué. Enfatice la importancia de que ambas actitudes son relevantes para la crianza.

CIERRE

ACTIVIDAD:

¿Qué me llevo?

(5 minutos)

1. Genere una reflexión en torno a la siguiente pregunta:
¿Qué descubrí hoy acerca de cómo opinar y cómo callar?
2. Lea y comente las Ideas fuerza y, finalmente, explique la actividad de la sección **Para seguir descubriendo**.

IDEAS FUERZA

- * En la adolescencia es clave permitir la diferenciación, respetando las distintas opiniones e intereses y permitiendo espacios de privacidad. Al mismo tiempo, es esencial demostrar el cariño, manifestar interés por lo que les pasa a los hijos e hijas, y estar atentos y atentas a lo que hacen, estableciendo reglas claras que los protejan de los peligros.
- * Sus hijos e hijas los necesitan muy cerca; desean sentirse escuchados/as y valorados/as, pero de una manera poco invasiva y con una actitud respetuosa frente a los cambios que están teniendo.
- * Nunca traicione la confianza de su hijo o hija. Por esto, es esencial que las conversaciones con él o ella se produzcan en espacios privados. Jamás comente delante de otras personas lo que él o ella le cuenta. Si lo logra, estará cultivando la confianza y fortaleciendo su relación, factores gravitantes en la prevención del consumo de drogas y alcohol.

Para seguir **DESCUBRIENDO**



Motive a las y los apoderados para que, durante la semana, presten atención a las situaciones en las que su hijo o hija busca diferenciarse. Pídale que analicen si reaccionan opinando o callando y cómo lo hacen, y que pongan en práctica las estrategias aprendidas.

TALLER DE APODERADOS 2



¡Cuidado!
Riesgo a la vista

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- * Desarrollar una actitud de clara oposición al consumo de drogas y alcohol.
- * Desarrollar herramientas para mejorar la gestión de riesgos en el consumo de drogas y alcohol en los hijos e hijas.
- * Reconocer la importancia del rol de los padres y madres en la prevención del consumo de drogas y alcohol.
- * Fortalecer el involucramiento en la vida de los hijos e hijas.
- * Fortalecer las redes y vínculos protectores con la comunidad escolar.

DESCRIPCIÓN

Actividad grupal, en la que los y las participantes analizan diferentes casos, que les permiten reflexionar acerca de los posibles riesgos relacionados al consumo de drogas y alcohol, a los cuales pueden estar expuestos los y las jóvenes.

TIEMPO

35 minutos



MATERIALES

- * Tarjetas con situaciones recortadas (Anexo N° 3, página 57. 1 copia por grupo).
- * Fichas para apoderados ¡Cuidado! Riesgo a la vista (1 por participante).

INICIO

ACTIVIDAD:

Mis riesgos de juventud

(5 minutos)

1. Comience el taller dando la bienvenida a las y los participantes, creando un clima de acogida e invitándolos a sentarse en un gran círculo. Luego, introduzca el taller explicando que forma parte del programa *La decisión es nuestra* de SENDA, en el cual están participando sus hijos e hijas; en este se busca que ellos y ellas desarrollen un estilo de vida saludable, incompatible con el uso de drogas y alcohol.
2. Invite a las y los integrantes a comenzar con un breve ejercicio. Pídale que se sienten cómodamente, que relajen su cuerpo, cierren los ojos y se concentren en su respiración, inhalando y exhalando tres veces. Es importante que respete a aquellos o aquellas que no quieran hacer la actividad.

Enseguida, cuéntele que les leerá una serie de preguntas que los llevarán a recordar situaciones pasadas de sus vidas. Invítelos a evocar los momentos que se sugieran. Después de leer cada pregunta, haga una pausa de algunos segundos antes de leer la siguiente.

Las preguntas son:

- * ¿Cómo fue mi adolescencia?
- * ¿Quiénes eran mis amistades? ¿Cómo me divertía?
- * ¿Cuál fue el riesgo, locura o aventura más arriesgada que realicé?
- * ¿Cómo o por qué llegué a correr ese riesgo? ¿Qué me motivó?

Posteriormente, pídale que abran los ojos.

- 3.** Para recoger las reflexiones del ejercicio, pregúntele pidiendo que alcen la mano:

¿Quiénes recordaron haber estado en una situación arriesgada durante la adolescencia?

¿Quiénes recuerdan aquello como una aventura emocionante?

¿Quiénes estaban con sus amistades en esa aventura?

- 4.** A continuación exponga lo siguiente:

Los riesgos forman parte de la vida, pero se encuentran especialmente presentes durante la adolescencia, porque las y los jóvenes necesitan conocer cosas nuevas, procurando mayor autonomía; además, son más curiosos/as, desean experimentar nuevas experiencias y tienen menor capacidad de autocontrol.

Los riesgos que pueden tomar los y las adolescentes son variados; por ejemplo, andar en bicicleta de noche y sin luces, tomar medidas excesivas para cuidar su peso, trasgredir normas o leyes, etc. Al respecto, es necesario aclarar que no todos y todas se meten en problemas; hay quienes toman más riesgos que otros, dependiendo de sus características personales, del ambiente en que viven, de las amistades, etc.

En este taller nos ocuparemos principalmente de los riesgos relacionados al consumo. Asimismo, descubriremos cómo podemos enfrentar este tipo de situaciones, a fin de proteger a nuestros y nuestras jóvenes del consumo de drogas y alcohol.

DESARROLLO

ACTIVIDAD:

Manejando el riesgo

(25 minutos)

- 1.** Organice a la audiencia en cinco grupos. A cada equipo, entréguele un lápiz, una hoja y una de las tarjetas con situaciones del Anexo N° 3, página 57.
- 2.** Explíquenes que cada tarjeta contiene una situación en la que jóvenes se enfrentan a algún riesgo relacionado con el consumo de drogas y alcohol. La idea es que los grupos puedan reflexionar y responder en conjunto las preguntas que se plantean en la tarjeta. Señale que tendrán 10 minutos, aproximadamente, para desarrollar esta actividad.
- 3.** Una vez que hayan terminado, pídale que escogen a un representante para leer la situación que les tocó y las respuestas que acordaron. Motive la participación de otros apoderados o apoderadas para que complementen con sus opiniones sobre lo expuesto.

4. A continuación, distribuya a cada participante la Ficha para apoderados *;Cuidado! Riesgo a la vista* y léala con la audiencia, comentando brevemente su contenido.
5. Si aún cuenta con tiempo, puede pedir que relacionen las respuestas de los grupos con las sugerencias de la ficha, de manera de profundizar en el contenido.

CIERRE

ACTIVIDAD:

Los riesgos en este curso

(5 minutos)

1. Pídale a las y los participantes que señalen los riesgos que pueden estar corriendo sus hijos e hijas, sin que intenten buscar soluciones todavía. Anote algunas ideas en la pizarra. Por ejemplo, están vendiendo drogas en la plaza, están tomando en los "carretes", se juntan en casas donde no hay adultos supervisando, etc.
2. Abra una breve conversación acerca de las posibles soluciones sobre las cuales los apoderados y apoderadas puedan ponerse de acuerdo. Mencione algunos ejemplos como los siguientes:
 - * Fijar una hora común de llegada en las noches.
 - * Cómo se van y vuelven de las fiestas.
 - * Presencia de personas adultas en los "carretes".
 - * No poner alcohol en las fiestas ni permitir que lleven.
 - * Avisar si se ve a alguien del curso en problemas de consumo, con el compromiso de no sobre reaccionar ante ello.
 - * Cuidarlos a todos y a todas como integrantes de una misma comunidad.
3. Pídale a las y los apoderados que anoten los acuerdos que les hagan más sentido y que se los lleven consigo para tenerlos en cuenta.
4. Comente las **Ideas fuerza** y, enseguida, explique la actividad de la sección **Para seguir descubriendo**.

IDEAS FUERZA



- * Una relación de confianza y afecto, con reglas claras que protejan y guíen, y con una clara oposición al consumo de drogas y alcohol, pueden ayudar a las y los jóvenes a vivir la adolescencia de una forma más segura y a prevenir el consumo.
- * ¡Ayudémonos a cuidar a nuestros hijos e hijas! Padres, madres y apoderados comunicados y tomando acuerdos en conjunto, sin juzgarse, pueden cuidar y proteger mejor a sus hijos e hijas, estando siempre atentos a los riesgos que estén a la vista.

Para seguir **DESCUBRIENDO**



Motive a los y las apoderadas a poner en práctica los acuerdos tomados en la reunión y a comentar las recomendaciones de la Ficha para apoderados *¡Cuidado! Riesgo a la vista* con otros adultos de la familia, a fin de intercambiar ideas y experiencias.



¿Qué aprendí en esta unidad?

* Este apartado contiene, en primer lugar, un instructivo para que pueda llevar a cabo la evaluación con las y los estudiantes y, en segundo lugar, el cuestionario para ser respondido por ellos y ellas.

INSTRUCTIVO PARA LLEVAR A CABO LA EVALUACIÓN

La presente evaluación mide los objetivos específicos asociados a los distintos ámbitos tratados durante las sesiones con los alumnos y las alumnas. Se espera que sea implementada una vez que todas estas hayan sido desarrolladas.

1. Para llevar a cabo la evaluación, siga las instrucciones:

- * Imprima las evaluaciones de 1º medio disponibles en el CD, o bien, fotocopie el documento de la página 52, calculando 1 copia por estudiante.
- * Reparta el documento de evaluación a los y las estudiantes y cuéntele que la última actividad del programa La decisión es nuestra, consiste en expresar su opinión sobre algunos de los temas tratados durante las sesiones. Enfatice la idea de que no hay respuestas buenas ni malas, sino que deben responder de acuerdo a su experiencia; incluso, aclare que no tendrán que poner su nombre en sus evaluaciones.
- * Explique la dinámica de trabajo. Pídale a los y las jóvenes que lean las afirmaciones y que marquen con una cruz su nivel de acuerdo con estas, según lo que sientan o crean respecto de cada una. Su opinión puede ir desde "Muy en desacuerdo" hasta "Muy de acuerdo", pasando por las opciones de "En desacuerdo" y "De acuerdo". Asegúrese de que las y los estudiantes sepan que usted está disponible para aclarar sus dudas. Además, preocúpese de que puedan responder tranquilamente y en privado.
- * Una vez que todos y todas terminen de responder, retire las evaluaciones y sistematice los resultados.

2. Para revisar las respuestas, guíese por la siguiente tabla que contiene los ítems a evaluar con su puntaje correspondiente:

1. Me resulta muy difícil escuchar la opinión de otras personas sobre temas en los que pensamos distinto.	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (1 punto)	De acuerdo (0 punto)	Muy de acuerdo (0 punto)
2. Mientras más joven se comienza a consumir alcohol, mayores son las probabilidades de volverse dependiente.	Muy en desacuerdo (0 punto)	En desacuerdo (0 punto)	De acuerdo (1 punto)	Muy de acuerdo (1 punto)
3. Me gusta aportar en las actividades de participación para estudiantes que ofrece mi liceo (por ejemplo, foros sobre temas de interés, proyectos solidarios, elecciones de Centros de Estudiantes, etc.).	Muy en desacuerdo (0 punto)	En desacuerdo (0 punto)	De acuerdo (1 punto)	Muy de acuerdo (1 punto)

4. Antes de formarme una opinión sobre un tema, me gusta conocer distintos puntos de vista.	Muy en desacuerdo (0 punto)	En desacuerdo (0 punto)	De acuerdo (1 punto)	Muy de acuerdo (1 punto)
5. Aunque hay cosas de mi curso y/o liceo que no me gustan, creo que no hay nada que yo pueda hacer para generar un cambio.	Muy en desacuerdo (0 punto)	En desacuerdo (0 punto)	De acuerdo (1 punto)	Muy de acuerdo (1 punto)
6. En mi curso contamos con delegados/as activos y escogidos democráticamente.	Muy en desacuerdo (0 punto)	En desacuerdo (0 punto)	De acuerdo (1 punto)	Muy de acuerdo (1 punto)
7. El consumo de alcohol antes de los veinte años provoca daños a nivel cerebral y puede afectar el intelecto.	Muy en desacuerdo (0 punto)	En desacuerdo (0 punto)	De acuerdo (1 punto)	Muy de acuerdo (1 punto)
8. Me parece más importante ser leal a mis amistades que a mis convicciones.	Muy en desacuerdo (1 punto)	En desacuerdo (1 punto)	De acuerdo (0 punto)	Muy de acuerdo (0 punto)

3. Finalmente, ingrese los resultados en las siguientes tablas:

PUNTAJE OBTENIDO	CATEGORÍA	Nº DE ALUMNOS/AS POR CATEGORÍA
7-8 puntos	Logrado	
0-6 puntos	Reforzar	

PROMEDIO CURSO	PUNTAJE MÍNIMO DEL CURSO	PUNTAJE MÁXIMO DEL CURSO

EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES

Queremos conocer tus aprendizajes frente a los temas tratados en las sesiones del programa *La decisión es nuestra*, de SENDA. A continuación, encontrarás un breve cuestionario con algunas preguntas que se relacionan con los contenidos discutidos. No hay respuestas buenas ni malas; solo debes contestar desde tu experiencia. La encuesta va sin nombre y será recogida una vez que la termines.

Lee las siguientes afirmaciones y marca con una cruz tu nivel de acuerdo con estas según lo que sientas o creas respecto de cada una de ellas. Tu opinión puede ir desde "Muy en desacuerdo" hasta "Muy de acuerdo", pasando por las opciones "En desacuerdo" y "De acuerdo".

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Me resulta muy difícil escuchar la opinión de otras personas sobre temas en los que pensamos distinto.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
2. Mientras más joven se comienza a consumir alcohol, mayores son las probabilidades de volverse dependiente.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
3. Me gusta aportar en las actividades de participación para estudiantes que ofrece mi liceo (por ejemplo, foros sobre temas de interés, proyectos solidarios, elecciones de Centros de Estudiantes, etc.).	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4. Antes de formarme una opinión sobre un tema, me gusta conocer distintos puntos de vista.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5. Aunque hay cosas de mi curso y/o liceo que no me gustan, creo que no hay nada que yo pueda hacer para generar un cambio.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
6. En mi curso contamos con delegados/as activos y escogidos democráticamente.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7. El consumo de alcohol antes de los veinte años provoca daños a nivel cerebral y puede afectar el intelecto.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
8. Me parece más importante ser leal a mis amistades que a mis convicciones.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Anexo N° 1. Sesión 1 ¡Este soy yo...y qué tanto!

Ficha para estudiantes *El Menú*

MENÚ 1:

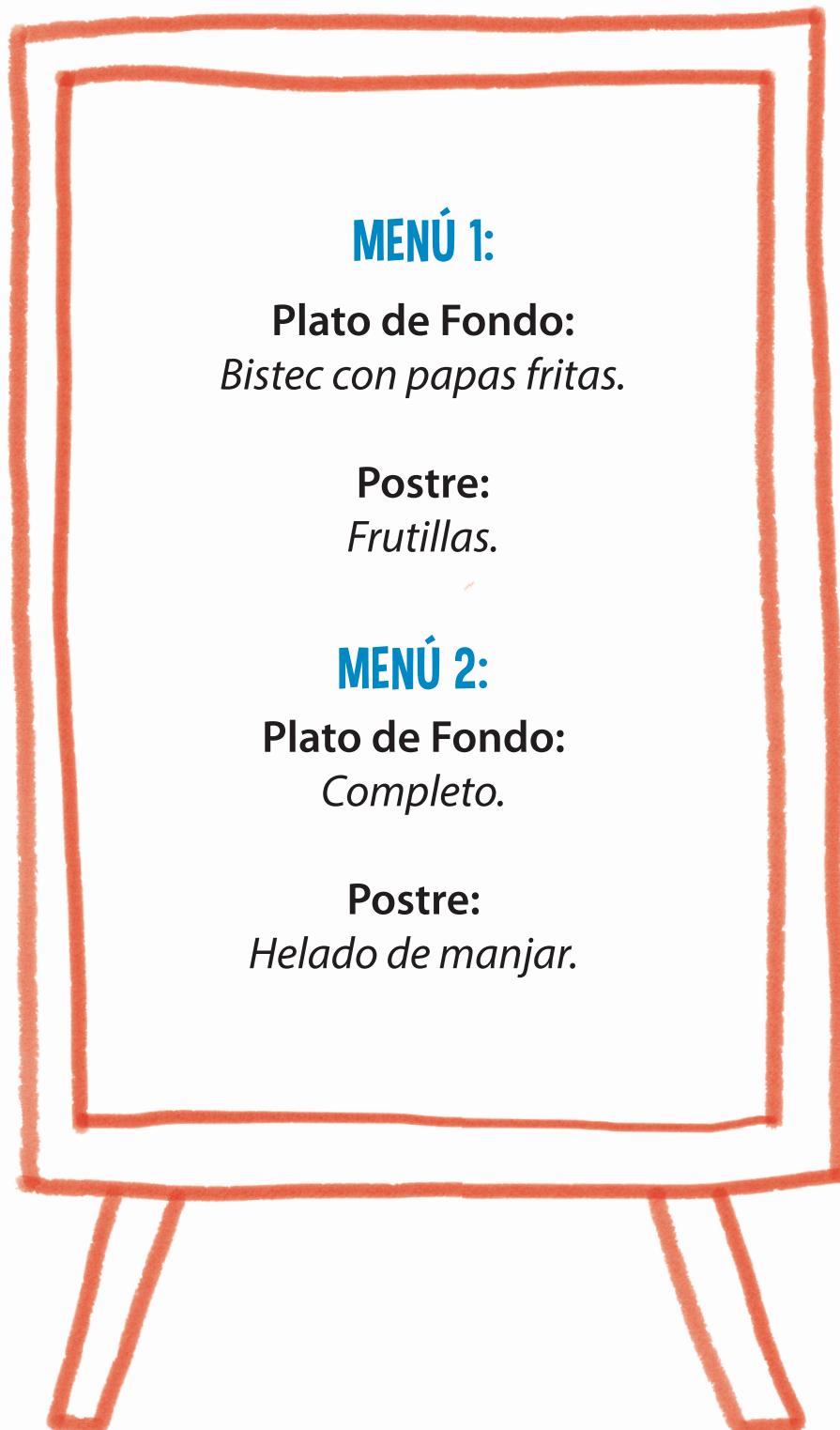
Plato de Fondo:
Bistec con papas fritas.

Postre:
Frutillas.

MENÚ 2:

Plato de Fondo:
Completo.

Postre:
Helado de manjar.



Anexo N° 2. Ficha Taller de apoderados 1 ¿Opino o me callo?

Ficha para apoderados ¿Opino o me callo?

SITUACIÓN	Opino	Me callo	¿Cómo opino? / ¿Cómo me callo? (sin dejar de acompañar a mi hijo o hija)
1. Dice groserías al hablar.			
2. Habla con muchos modismos que no entiendo.			
3. No tiene un horario de estudio muy definido.			
4. Decora su pieza (o espacio) con afiches y dibujos.			
5. Desordena su pieza.			
6. Llega con olor a trago.			
7. Se encierra en su pieza.			
8. Opina sobre una noticia y no estoy de acuerdo.			
9. Tiene un/a pololo/a que consume marihuana y/o pasta base.			
10. Decide no comer carne.			
11. Usa siempre la misma ropa.			
12. Tiene Facebook y nunca me lo ha mostrado.			
13. Tiene secretos con sus amigos y amigas.			
14. No me avisa con quién sale ni a dónde.			
15. Hora de llegada de una fiesta.			
16. Hora de llegada en la semana.			
17. Quiere comprarse una ropa que a mí no me gusta.			
18. Escucha música que no me gusta.			
19. Le falta el respeto a un/a profesor/a.			
20. Sale con amigos/as que no conozco.			

Anexo N° 3. Taller de apoderados 2 ¡Cuidado! riesgo a la vista!

Tarjetas con situaciones

Situación 1:

Mariela tiene quince años, es una joven simpática, inteligente y muy sociable. Le encanta ir a recitales con sus amigos y amigas; ahí se juntan con otros grupos a escuchar música, y algunos "carretean": toman cerveza, pisco o lo que haya y, a veces, también fuman marihuana.

A la mamá de Mariela no le gusta que vaya, porque no sabe bien qué es lo que hacen ahí, así que suspende los permisos porque siente temor de que consuma drogas. Por su parte, la joven siente que su madre no la entiende y decide ir de todas formas, sin preguntarle. Su mamá se da cuenta de que le desobedeció, se enfurece y, a su regreso, la critica diciéndole que es una mala hija y que no confía en ella.

- * ¿Qué riesgos tiene para la joven ir al recital?
- * ¿Qué pierde Mariela si no va y le hace caso a su mamá?
- * ¿Qué riesgos tiene la reacción de la madre?
- * Denle un consejo a la mamá de Mariela para hacerlo mejor.

Situación 2:

Javier ya ha repetido dos veces de curso en el liceo y este año no ha logrado mejorar sus notas. Hace un tiempo, Javier comenzó a fumar marihuana con unas amistades; piensa que así se olvida de sus problemas, se relaja y lo pasa bien. Siente que sus amigos y amigas no le exigen; solo disfrutan de su compañía. Su abuela, que es su apoderada, se enteró por un vecino de que Javier está fumando marihuana y siente que es la gota que rebasó el vaso y que él es un caso perdido, que no hay nada que hacer.

- * ¿Qué está buscando Javier al consumir marihuana?
- * ¿A qué riesgos está expuesto Javier?
- * ¿Qué riesgos tiene la reacción de su abuela?
- * Denle un consejo a la abuela de Javier para hacerlo mejor.

Situación 3:

Brenda tiene quince años. Es la mayor de tres hermanos y siempre ha sido muy responsable y ha obtenido buenos resultados académicos. Ella está muy orgullosa de sus logros; sin embargo, a veces piensa que quizás sería mejor si no fuera tan responsable y estudiosa, porque se pierde panoramas por estar estudiando.

En general, Brenda no sale mucho a fiestas, pero hace unos meses se hizo amiga de unas niñas del sector, a las que les gusta salir. Cuando van a algún "carrete", se juntan con otros amigos, escuchan música, bailan y, a veces, beben pisco. Brenda nunca había tomado, pero sentía que, si no lo hacía, la iban a excluir del grupo; por lo tanto, comenzó a beber algunos tragos y de un tiempo a esta parte, se emborracha en algunas oportunidades. Una noche, su madre la descubrió y le gritó: "¡No puedes salir nunca más!"

- * ¿Qué está buscando Brenda al consumir alcohol?
- * ¿A qué riesgos se expone Brenda?
- * ¿Qué riesgos tiene la reacción de su madre?
- * Denle un consejo a la mamá de Brenda para hacerlo mejor.





TALLER DE APODERADOS 2

¡Cuidado! riesgo a la vista!

TALLER DE APODERADOS 2

¡Cuidado! riesgo a la vista!



TALLER DE APODERADOS 2

¡Cuidado! riesgo a la vista!

Situación 4:

Marcelo tiene catorce años y acaba de entrar al liceo. A los pocos días de llegar, conoce a Daniel, quien es muy popular entre las niñas. Marcelo está muy contento por esta nueva amistad; lo pasa bien con él y siente que quizás le puede ayudar en su relación con las mujeres.

Marcelo comienza a salir cada vez más seguido con Daniel hasta que un día este lo invita a fumar marihuana. Marcelo, que nunca la había probado, lo duda un rato, pero termina probando una "piteada" por curiosidad. Sus padres lo notan medio raro al regresar a la casa y le dicen que no quieren que siga saliendo con Daniel.

- * ¿Qué está buscando Marcelo con su amigo Daniel?
- * ¿A qué riesgos está expuesto el joven?
- * ¿Qué riesgos tiene la reacción de sus padres?
- * Denle un consejo a los papás de Marcelo.

Situación 5:

Cristóbal tiene quince años y, hasta ahora, no ha dado grandes preocupaciones a su padre, Miguel, quien está a cargo de él y de su hermana menor. Aunque no es demasiado estudioso, tampoco le va mal en el liceo y parece tener buenos amigos.

Su padre está muy ocupado con el trabajo, sus hijos y la casa, y decidió que Cristóbal ya es grande como para cuidarse solo, por lo que ya no le exige saber dónde está ni con quién anda, ni tampoco le pide un horario de llegada. Si bien se ha enterado de que las amistades de su hijo están buenos para el "carrete" y están tomando bastante, piensa que eso es normal a esa edad y se imagina que Cristóbal es responsable y que sabrá manejar la situación.

- * ¿Qué necesita Cristóbal a esa edad?
- * ¿A qué riesgos está expuesto el joven?
- * ¿Qué riesgos tiene la posición de su padre?
- * Denle un consejo al papá de Cristóbal.



TALLER DE APODERADOS 2
¡Cuidado! riesgo a la vista!

TALLER DE APODERADOS 2
¡Cuidado! riesgo a la vista!



www.senda.gob.cl

